

Отдел по образованию Докшицкого райисполкома
Государственное учреждение дополнительного образования
«Докшицкий районный центр детей и молодёжи»



«Школа Магии и Волшебства Хогвартс»

*Проект смены летнего оздоровительного лагеря
«Улыбка» с дневным пребыванием детей*

Докшицы 2021

Отдел по образованию Докшицкого райисполкома
Государственное учреждение дополнительного образования
«Докшицкий районный центр детей и молодёжи»

«Школа магии и волшебства Хогвартс»

*Проект смены летнего оздоровительного лагеря
«Улыбка» с дневным пребыванием детей*

Авторы-составители:

**Стодольник Татьяна Владимировна –
культурный организатор, начальник лагеря**

**Харитоновна Елена Сергеевна –
педагог-организатор, старший
вожатый лагеря**

Печатается по решению педагогического совета государственного учреждения дополнительного образования «Докшицкий районный центр детей и молодёжи»

Авторы-составители:
Т.В. Стодольник, Е.С. Харитоновна

Докшиччина от прошлого к будущему. Проект смены оздоровительного лагеря /сост. Т.В. Стодольник, Е.С. Харитоновна – Докшицкий районный центр детей и молодёжи. – Докшицы. – 2021. – 107 с.

В данном сборнике представлены материалы теоретического и практического плана, отражающие работу с детьми в лагере дневного пребывания в условиях учреждения дополнительного образования, направленную на оздоровление и развитие творческих способностей учащихся.

Сборник содержит сценарные разработки, активные формы, методы и приёмы работы с детьми.

Рекомендуется педагогам, организаторам летнего отдыха в оздоровительных лагерях.

ВВЕДЕНИЕ

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, укрепления здоровья, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

В целях обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, ежегодно в летний период на базе Государственного учреждения дополнительного образования «Докшицкий районный центр детей и молодёжи» организуется оздоровительный лагерь дневного пребывания «Улыбка», в котором отдыхают обучающиеся 7-16 лет. Каждая смена в лагере организуется согласно Положению оздоровительного лагеря ГУДО «Докшицкий районный центр детей и молодёжи».

Для того чтобы заинтересовать детей и сделать их отдых полноценным был разработан проект смены лагеря «Школа магии и волшебства Хогвартс».

Главное отличие программы проекта «Школа магии и волшебства Хогвартс» от программ предыдущих лет – это игровая модель, основанная на идеях книг о Гарри Поттере английской писательницы Джоан Роулинг. Использование сюжетной тематики является сильной мотивирующей стороной жизни детей и подростков. Развитие коммуникативной компетенции детей и подростков эффективнее проходит во время организованной социально-значимой ценностно-ориентированной деятельности. Поэтому программа «Школа магии и волшебства Хогвартс» проектируется как игра-эпопея и многоуровневый квест.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, обучения и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Содержание смены в оздоровительном лагере «Улыбка» предполагает включение детей в различные виды деятельности, повышение коммуникативных умений, коллективный и индивидуальный характер деятельности, разнообразие социально значимых ролей и позиций участников смены.

Программа проекта универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп: многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей.

Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

**Положение
об оздоровительном лагере государственного учреждения
дополнительного образования
«Докшицкий районный центр детей и молодёжи»**

Глава 1. Общие положения

1.1. Оздоровительный лагерь является воспитательно-оздоровительным учреждением образования и структурным подразделением государственного учреждения образования «Докшицкий районный центр детей и молодёжи» (далее Центр).

1.2. Оздоровительный лагерь является воспитательно-оздоровительным учреждением для детей в возрасте от 7 до 16 лет.

1.3. Основными задачами оздоровительного лагеря являются:

- укрепление здоровья детей;
- формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- формирование адаптационных навыков и подготовка к жизни в обществе;
- развитие интеллектуального, духовного потенциала, творческих способностей и интересов детей;
- активное приобщение к различным видам деятельности.

1.4. Оздоровительный лагерь осуществляет свою деятельность в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, вступившим в действие 1.09. 2011 г., Законом Республики Беларусь от 19 ноября 1993 года «О правах ребёнка», иными законодательными актами Республики Беларусь, Положением о воспитательно-оздоровительном учреждении образования, настоящим Положением.

1.5. Оздоровительный лагерь размещается в помещениях Центра.

Глава 2. Организационные основы деятельности

2.1. Тип оздоровительного лагеря – лагерь с дневным пребыванием.

2.2. Деятельность оздоровительного лагеря осуществляется посменно.

2.3. Каждая смена оздоровительного лагеря проводится как профильная. Профиль смены определяется в зависимости от запросов детей, профиля работы педагогических работников, сети работы объединений по интересам в данный период.

2.4. Продолжительность работы оздоровительного лагеря в летний период – 18 дней, в каникулярное время учебного года – не менее 6 дней.

2.5. Работа оздоровительного лагеря передвижного палаточного типа допускается продолжительностью 9-12 дней.

2.6. В оздоровительном лагере с учетом возраста, интересов и предложений детей и их родителей создаются группы (отряды, объединения по интересам и др.).

2.7. Начальник оздоровительного лагеря по согласованию с учредителем определяет с учетом предложений и интересов детей и их родителей содержание деятельности, направленной на реализацию задач оздоровительного лагеря, создание благоприятных возможностей для оздоровления, привлечения к различным видам творческой и общественно полезной деятельности, развития творческих способностей, расширения и углубления знаний об окружающем мире.

2.8. С целью максимального удовлетворения запросов детей в различных видах деятельности в оздоровительном лагере продолжается работа объединений по интересам в соответствии с профилем смены и пожеланий детей.

2.9. Работа оздоровительного лагеря осуществляется с 8.00 до 14.00.

2.10. Для детей организуется 3-х разовое питание детей (завтрак, обед, полдник).

2.11. В лагерь принимаются дети по заявлению на имя директора Центра. В первую очередь зачисляются учащиеся Центра, дети из неполных, многодетных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети из неблагополучных семей. На оставшиеся места принимаются дети, учитывая дату подачи заявления.

Глава 3. Управление оздоровительным лагерем

3.1. Управление оздоровительным лагерем осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь, настоящим Положением.

3.2. Руководство оздоровительного лагеря осуществляется директором, назначаемым и освобождаемым руководителем Центра.

3.3. Начальник оздоровительного лагеря несет ответственность в установленном законодательством порядке, в том числе за:

- невыполнение функций, отнесенных к компетенции оздоровительного лагеря;
- действия, повлекшие нарушения норм по охране здоровья и безопасности жизни детей и работников оздоровительного лагеря;

- нарушения прав и свобод детей, находящихся на оздоровлении, и работников оздоровительного лагеря;
- несоблюдение норм санитарного законодательства.

Глава 4. Основные правила по обеспечению безопасных условий пребывания детей

4.1. Начальник оздоровительного лагеря, воспитатели и другие педагогические работники несут ответственность за безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в оздоровительном лагере, в соответствии с законодательством.

4.2. Работники оздоровительного лагеря и дети, находящиеся на оздоровлении, обязаны соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня, план учебно-воспитательной работы.

4.3. Педагогические работники оздоровительного лагеря:

- несут ответственность за сохранение жизни и здоровья детей при проведении учебно-воспитательного процесса;
- немедленно сообщают руководителю оздоровительного лагеря о произошедшем несчастном случае; принимают меры по оказанию помощи пострадавшим;
- обеспечивают безопасное проведение учебно-воспитательного процесса, проводят инструктаж с детьми по технике безопасности при проведении воспитательных мероприятий (экскурсий, походов, вечеров, конкурсов, спортивных соревнований), по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице, воде и так далее с регистрацией в специальном журнале.

Глава 5. Устройство, хозяйственное содержание и финансирование

5.1. Центр представляет для работы оздоровительного лагеря помещения, обеспечивает его оборудованием, спортивным, культурным и другим инвентарем для полноценного отдыха и оздоровления детей.

5.2. Расходы по содержанию и организации работы оздоровительного лагеря ведутся согласно сметы расходов.

5.3. Финансово-хозяйственная деятельность оздоровительного лагеря осуществляется в соответствии с законодательством.

5.4. Документация оздоровительного лагеря ведётся в установленном законодательством порядке.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Полное название проекта	«Школа магии и волшебства Хогвартс»
Адресат проекта	20 учащихся 7-12 лет
Сроки реализации	28.06.2021–19.07.2021
Место проведения	На базе ГУДО «Докшицкий районный центр детей и молодёжи»
Направления деятельности	– физкультурно-оздоровительное; – эстетическое направление; – гражданско-патриотическое; – экологическое направление.
Цель	создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие во время летних каникул.
Задачи	– способствовать развитию творческих способностей детей; – способствовать формированию у детей навыков общения и культуры поведения; – способствовать изучению культуры, традиций и истории родного края; – пропагандировать здоровый образ жизни; – способствовать укреплению здоровья детей; – способствовать повышению экологической культуры детей.
Краткая идея смены	Участники проекта попадают в Школу магии и волшебства Хогвартс и становятся студентами первого курса, разделёнными на два факультета. На протяжении смены дети проходят различные испытания, чтобы заполнить Книгу Тайн и восстановить карту Мародёров, которая приведёт к свидетельствам об окончании первого курса Школы магии и волшебства.
Этапы реализации проекта	I этап (май-начало июня) – подготовительный; II этап (28-29 июня) – организационный; III этап (30 июня-19 июля) – основной; IV этап (19 июля) – заключительный; V этап (вторая половина июля) – аналитический.
Партнёрство и сотрудничество	– Отдел по образованию Докшицкого райисполкома; – ГУО «Средняя школа №1 г. Докшицы»; – ГУК «Центр традиционной культуры и

	<p>народного творчества Докшицкого района»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГУК «Докшицкая централизованная библиотечная система»; – Докшицкий РОЧС; – Отделение ГАИ Докшицкого РОВД.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – развитие творческих способностей детей; – формирование у детей навыков общения и культуры поведения; – повышение уровня знаний в области культуры, традиций и истории родного края; – формирование потребности и закрепление навыков здорового образа жизни; – укрепление здоровья детей; – повышение экологической культуры детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Подготовительный (май - начало июня)

- Издаётся приказ об организации оздоровительного лагеря.
- Подбирается штат педагогических работников.
- Разрабатывается проект и план по его реализации.
- Подготавливается необходимая документация и методическое обеспечение проекта.
- Подготавливается материально-техническая база.
- Проводится рекламная компания и набор детей в лагерь.

2. Организационный (28-29 июня)

- Осуществляется встреча детей.
- Проводятся игры на знакомство.
- Деление детей по отрядам.
- Проходит знакомство с режимом дня и законами лагеря.
- Заполнение входящих анкет.
- Проводится инструктаж по технике безопасности.
- Формируются органы самоуправления в отрядах.
- Разработка стенгазет, оформление отрядных уголков.

3. Основной (30 июня-19 июля)

- Реализация основной концепции и идеи смены оздоровительного лагеря.
- Осуществляется образовательная, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.
- Работа объединений по интересам.

4. Заключительный (19 июля)

- Заполнение исходящих анкет
- Проведение праздника закрытия смены.
- Подведение итогов и награждение детей.

5. Аналитический (вторая половина июля)

- Сбор отчётного материала.
- Обмен мнениями с педагогическим коллективом оздоровительного лагеря.
- Обсуждение планов и перспектив на будущее.
- Написание творческого отчёта по проекту «Школа магии и волшебства Хогвартс».

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



- принцип индивидуализированного подхода, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка;
- принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;
- принцип креативности, творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры;

- принцип здоровьесбережения, который заключается в совокупности санитарно-гигиенических, педагогических и медицинских мер, направленных на оптимизацию педагогического процесса, формирование здорового образа жизни;
- принцип развития, предполагающий постоянное развитие и совершенствование системы, технологий, форм и методов воспитания с учетом постоянно развивающихся социальных процессов и явлений.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Кадровое обеспечение

В реализации проекта участвуют:

- *начальник лагеря*: руководит деятельностью лагеря, ведёт документацию, отвечает за организацию работы, охрану труда, пожарную безопасность в лагере;
- *вожатый*: организует реализацию проекта в лагере;
- *воспитатель* (по одному человеку на отряд): осуществляет воспитательную деятельность по плану смены (следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, проводит отрядные мероприятия, организует трудовую деятельность);
- *педагог дополнительного образования*: организует и осуществляет работу в объединениях по интересам, согласно программе.

Информационно-методическое обеспечение

- наличие необходимой документации (приказ, план работы оздоровительного лагеря, графики воспитателей, педагогов, штатная ведомость, список детей с подробными данными);
- инструкции по мерам безопасности при организации работы детских оздоровительных лагерей;
- журналы инструктажей;
- заявления родителей;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- систематизация методической литературы, подбор аудио и видео материалов в соответствии с планом работы оздоровительного лагеря;
- сценарии мероприятий;
- план организационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий, график уборки, график проветривания.

Материально-техническое обеспечение

- отрядные комнаты;
- игровые комнаты;
- кабинеты для занятий по интересам;
- площадка для игр на свежем воздухе;
- оргтехника (компьютер, принтер, сканер и т.д.);
- мультимедиа;
- звукоусилительная аппаратура, микрофоны;
- спортивный инвентарь;
- настольные игры;
- канцелярские принадлежности и материалы для творчества.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Физкультурно – оздоровительное направление способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Эстетическое направление – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей,

кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением эстетической деятельности в лагере является развитие креативности, творчества и эстетического вкуса детей, посредством вовлечения их в художественно-творческую деятельность.

Гражданско-патриотическое направление предусматривает воспитательные мероприятия, направленные на изучение истории, традиций, культуры родного края, на приобщение к духовно-нравственным семейным ценностям, на воспитание любви к малой родине, на формирование гражданского самосознания.

Экологическое направление нацелено на формирование бережного отношения к богатствам природы, на повышение экологической культуры детей, на стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, на изучение экологической обстановки на территории Докшицкого района.

ИГРОВАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ

Смена начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 18 дней. Участники проекта лагерной смены становятся студентами Школы магии и волшебства Хогвартс. Школа делится на 2 факультета: Гриффиндор и Слизерин. По факультетам студентов распределяет Распределяющая Шляпа. Каждый факультет имеет свой герб, девиз и свою книгу Тайн. На протяжении смены дети участвуют в разнообразных мероприятиях, выполняют интересные задания и проходят различные испытания, чтобы заполнить Книгу Тайн и восстановить Карту Мародёров, которая приведёт к свидетельствам об окончании первого курса Школы магии и волшебства.

Каждый студент в последний день лагеря получает подарок – сюрприз и Свидетельство об окончании первого курса Школы магии и волшебства Хогвартс.

Во главе школы стоит директор – начальник лагеря, и его главный помощник профессор – вожатый. Во главе каждого факультета стоит декан – вожатый отряда. На каждом факультете есть староста – лидер отряда, выбираемый всем отрядом.



- Жизнь в Школе строится в соответствии со следующими законами:
- «Закон Дамблдора» – если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим!
 - «Закон территории» – без разрешения НЕ покидать школу магии и волшебства Хогвартс!
 - «Закон магии» – твори всегда, твори везде, твори на радость маглам!
 - «Закон факультета» – факультет живёт и учится по программе школы и режиму дня!
 - «Закон Добби» – соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и имущество школы в чистоте и порядке!
 - «Закон квиддича» – не ленись на зарядке и спортивных соревнованиях! Береги своё здоровье!
 - «Закон Уизли» – юмор и хорошее настроение защитят тебя от дементоров и того, чьё имя нельзя называть!
 - «Закон Хагрида» – студенты Хогвартс – это братство, где все студенты дружат!

За нарушение данных законов могут быть сняты баллы, как индивидуально, так и всему факультету.

Режим дня.

Каждый ребенок должен соблюдать не только Законы школы магии и волшебства Хогвартс, но и выполнять режим дня:

8.00-8.10	Сбор детей
8.10-8.20	Зарядка
8.20-8.30	Линейка
8.30-9.00	Игры на свежем воздухе
9.05-9.35	Завтрак
9.35-11.30	Мероприятия в отрядах, культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия
11.30-12.15	Занятия в объединениях по интересам
12.20-13.05	Занятия в объединениях по интересам
13.05-13.35	Обед
13.35-13.50	Игры на свежем воздухе
13.50-14.00	Заключительная линейка. Полдник

Отрядная стенгазета.

Отрядная стенгазета – это зеркало многогранной жизни отряда. Традиционно в верхней части помещено название отряда, его эмблема, девиз. Далее размещается список студентов, новости, достижения

факультета и другие рубрики, которые вызывают интерес у студентов школы Хогвартс.



Карта Мародёров.

Карта Мародёров размещается на стенде возле стенгазет факультетов. В результате успешного прохождения мероприятий, на карте появляется название этого мероприятия и следы, которые приведут к свидетельствам об окончании первого курса Школы магии и волшебства Хогвартс.



СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА



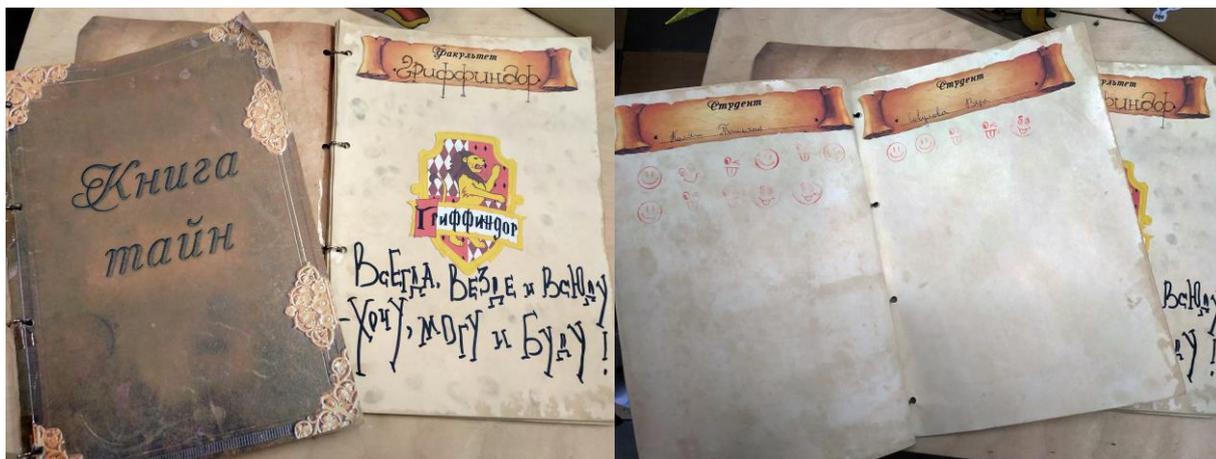
Важное место в проекте смены занимает система личного роста каждого участника и рейтинг факультетов. Исходя из тематики программы проекта, система личного роста представляет собой заполнение индивидуальных страниц в Книге Тайн. Снимать или добавлять баллы факультетам имеют право начальник лагеря и вожатый. Баллы, как общие, так и личные, проставляются в виде смайликов в книге Тайн каждого факультета. Студенты, собравшие больше всего отметок по итогам реализации проекта, становятся победителями личного рейтинга и поощряются на торжественном закрытии дополнительными подарками.

Факультет, набравший больше всего отрядных отметок, становится победителем рейтинга факультетов и его студенты получают свидетельства отличников об окончании первого курса Школы магии и волшебства Хогвартс и памятные призы на торжественном закрытии лагерной смены.

В течение смены факультеты соревнуются, зарабатывая и теряя баллы. За достижения и промахи каждого студента — как учебные, так и дисциплинарные — могут быть начислены или сняты не только личные баллы, но и с его факультета. Таким образом, в Школе используются не только групповые, но и индивидуальные поощрения и наказания.

Книга Тайн.

- 1-я страница – название, эмблема и девиз факультета;
- 2-я страница – список студентов факультета с указанием должностей;
- 3-я страница – достижения факультета;
- 4-12-я страницы – личные достижения;
- 13-я страница – восстановленные заклинания.



Экран чистоты и порядка.

Ежедневное заполнение экрана осуществляет начальник лагеря, что дисциплинировало и мотивировало учащихся к примерному поведению, к соблюдению личной гигиены, порядка и чистоты не только в отряде, но и на территории лагеря в целом. В соответствии с сюжетом программы данного проекта, был разработан экран порядка Добби, на котором отмечалось поведение и порядок с помощью цветных маркеров: оранжевый цвет – отлично, зелёный – хорошо, фиолетовый – плохо.

Названия отрядов	28.06	29.06	30.06	01.07	02.07	05.07	06.07	07.07	08.07	09.07	10.07	12.07	13.07	14.07	15.07	16.07	17.07	19.07	
Гриффиндор	Orange	Green																	
Слизерин	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green

поведение
 Отлично (Orange) | Хорошо (Green) | Плохо (Purple)

Чистота (Cleanliness)

МОНИТОРИНГ НАСТРОЕНИЯ ДЕТЕЙ

Приоритетным направлением при работе с детьми в летний период является определение эмоционального настроя участников смены. График, экран или уголок настроения – это эффективные формы диагностики настроения участников смены. В рамках реализации проекта «Школа магии и волшебства Хогвартс» был оформлен уголок настроения «Почта сов». Для уголка было сделано три конверта с совами с разным эмоциональным состоянием: радостная сова, спокойная сова и грустная сова. Так же была изготовлена Распределяющая сова с прищепками в виде золотых молний (по количеству детей в смене, 20 штук). Молнии символизируют энергию, которую каждый студент в конце лагерного дня оставлял на конверте с соответствующим настроением.



РАБОТА В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ИНТЕРЕСАМ.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. Главными задачами работы в объединениях по интересам являются расширение кругозора и развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. В рамках первой смены работают кружки и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по профилю, разработанные в контексте тематики данного проекта:

Художественный профиль:

- ✓ Музыка и пение «Музыка магов и маглов»
- ✓ Народный танец «В движении Святочного бала»
- ✓ Изобразительное искусство «Заколдованное перо»
- ✓ Белорусская соломка «Золото магов»
- ✓ Природа и фантазия «Травалогия»

Естественно-математический профиль:

- ✓ Шашки и шахматы «Древние руны»

Технический профиль:

- ✓ Конструирование «Трансфигурация»

Социально-педагогический профиль:

- ✓ Школа лидера «Волшебники и волшебницы»
- ✓ Релакс «Защита от тёмных сил»

Все объединения по интересам работают по утверждённым программам. Занятия каждого объединения проводятся по отрядам по 1 часу согласно утверждённому графику.

**График работы
педагогов объединений по интересам
в оздоровительном лагере «Улыбка»
2 смена
28 июня -19 июля 2021 года**

Объединение по интересам	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
«Музыка магов и маглов» <i>Пение и музыка</i>		11.30-13.05 11.30-13.30				11.30-13.05 11.30-13.30
«В движении Святочного бала» <i>Народный танец</i>	11.30-13.05 11.30-13.30			11.30-13.05 11.30-13.30		
«Золото магов» <i>Белорусская соломка</i>			11.30-13.05 11.30-13.30			
«Травалогия» <i>Природа и фантазия</i>						11.30-13.05 11.30-13.30
«Заколдованное перо» <i>ИЗО</i>	11.30-13.05 11.30-13.30				11.30-13.05 11.30-13.30	
«Волшебники и волшебницы» <i>Школа лидера</i>			11.30-13.05 11.30-13.30			
«Защита от тёмных искусств» <i>Релакс</i>				11.30-13.05 11.30-13.30		
«Трансфигурация» <i>Конструирование</i>					11.30-13.05 11.30-13.30	
«Древние руны» <i>Шашки, шахматы</i>		11.30-13.05 11.30-13.30				

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностика в лагере заключается в нескольких этапах:

– входная диагностика (сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (входящая анкета, игры);

– промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации: (конкурс панорамных отрядных рисунков «Мы маги и волшебники», шкатулка пожеланий);

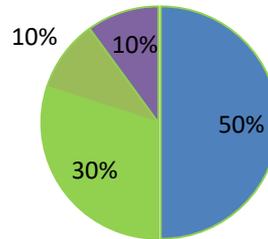
– итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (исходящая анкета, опрос).

Результаты входящей анкеты.



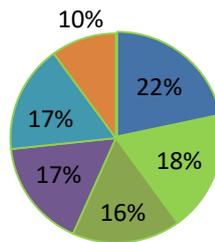
Как ты узнал о лагере "Улыбка"?

- рассказали родители
- сообщили в кружке
- увидел объявление в интернете
- рассказали друзья



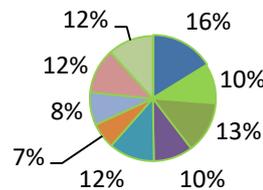
Ты идёшь в лагерь, чтобы:

- отдохнуть от учёбы
- получить новые знания и навыки
- познакомиться с новыми ребятами
- заняться спортом
- проявить себя
- делать совместные полезные дела



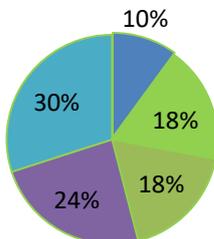
О чём бы тебе хотелось узнать в лагере?

- о жизни людей в нашей стране
- о детских организациях
- об истории
- об экологии
- о дружбе, любви
- о современной технике
- о здоровье
- о достижениях науки
- о спорте



Чему ты хочешь научиться в лагере?

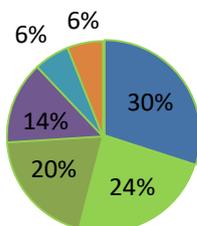
- обращаться с техникой
- общаться со сверстниками, взрослыми
- повысить свои спортивные навыки
- рукоделию
- рисовать, танцевать, петь



Результаты исходящей анкеты.

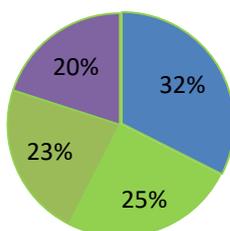
Напишите, какие мероприятия вам больше всего понравились.

- Квест-экскурсия "По волшебным страницам прошлого"
- Творческая мастерская "Моя волшебная палочка"
- Мероприятия совместно с РОЧС и ОГАИ
- Шоу-экспериментов "Основы алхимии"
- Экологическая игра "Корень мандрагоры"
- Кинолекторий "Гарри Поттер и все, все, все"



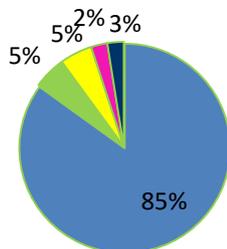
О чём ты расскажешь родителям и друзья после окончания лагерной смены?

- о запомнившихся мероприятиях
- о теме лагерной смены
- о новых знакомых
- о полученных знаниях и навыках



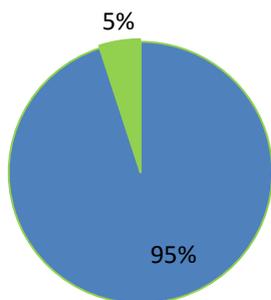
Что тебе НЕ понравилось на смене?

- всё понравилось
- бытовые условия
- не смог проявить себя
- большое количество мероприятий
- распорядок дня



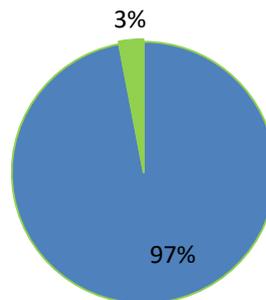
Ты бы пришёл в наш лагерь ещё раз?

- да
- затрудняюсь ответить



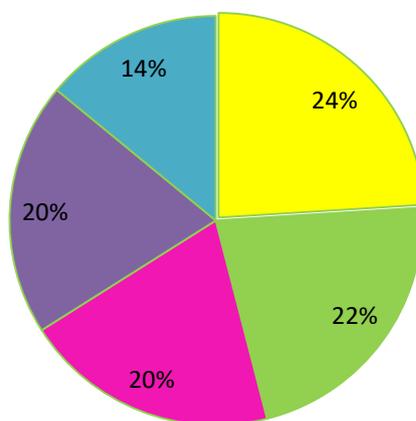
Посоветуешь ли ты лагерь "Улыбка" своим друзьям?

- да
- затрудняюсь ответить



Самое главное, что ты смог получить на смене:

- познакомился с новыми ребятами
- показал себя, свои умения
- занятия спортом
- новые знания, навыки
- отдохнул от учёбы





ПЛАН РАБОТЫ

оздоровительного лагеря «Улыбка»

государственного учреждения дополнительного образования
«Докшицкий районный центр детей и молодёжи»

Понедельник		Вторник		Среда	
28.06	<ul style="list-style-type: none">* <u>Игра-знакомство</u> «Платформа 9 ¾».* <u>Организационное мероприятие</u> «Распределяющая шляпа».* <u>Кинолекторий</u> «Гарри Поттер и все, все, все» <i>Часть 1.</i>	29.06	<ul style="list-style-type: none">* <u>Мозговой штурм</u> «Магия превращений».* <u>Спортивная игра</u> «Узник Азкабана».* <u>Кинолекторий</u> «Гарри Поттер и все, все, все» <i>Часть 2.</i>	30.06	<ul style="list-style-type: none">* <u>Праздник открытия смены лагеря</u> «Добро пожаловать в школу магии и волшебства Хогвартс»:<ul style="list-style-type: none">– <u>Презентация факультетов</u> «Аномус-локалус»;– <u>Развлекательная программа</u> «Лавка чудес».
05.07	<ul style="list-style-type: none">* <u>Шоу экспериментов</u> «Основы алхимии».* <u>Спортивная эстафета на свежем воздухе</u> «Орден Феникса».	06.07	<ul style="list-style-type: none">* <u>Квест-игра</u> «В поисках последнего крестража».* <u>Психологический тренинг</u> «Поляна правды».	07.07	<ul style="list-style-type: none">* <u>Интеллектуальная игра</u> «Загадки тайной комнаты».* <u>Конкурс дополненных рисунков на асфальте</u> «Лабиринты пространства».
12.07	<ul style="list-style-type: none">* <u>Маршрутная игра на местности</u> «По следам Воландеморта».* <u>Акция совместно с отделением ГАИ Докшицкого РОВД</u> «Хогвартс экспресс»	13.07	<ul style="list-style-type: none">* <u>Конкурс панорамных рисунков</u> «Мы маги и волшебники».* <u>Экомарафон</u> «Эспекто Патронум»	14.07	<ul style="list-style-type: none">* <u>Встреча с сотрудниками РОЧС</u> «Мы всё знаем и помогаем».* <u>Тренинг</u> «Связующая нить».
19.07	<ul style="list-style-type: none">* <u>Праздник закрытия лагеря</u> «Выпускной в Хогвартсе»:<ul style="list-style-type: none">– <u>Кубок Огня</u> «Инсендио»;– <u>Церемония награждения</u> «Таланты Хогвартса»;– <u>Дискотека-маскарад</u> «Святочный бал»				



Четверг		Пятница		Суббота	
01.07	<ul style="list-style-type: none"> * <u>Квест-экскурсия «По волшебным страницам прошлого»</u> (посвящённая 77-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков) * <u>Патриотическая акция «Письмо герою Великой Победы»</u> 	02.07	<ul style="list-style-type: none"> * <u>Чемпионат по квиддичу «Нимбус-2021»</u> (посвящённый 77-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков) * <u>Цикл дворовых игр «В косом переулке».</u> 	03.07	
08.07	<ul style="list-style-type: none"> * <u>Экскурсия в детскую библиотеку «Запретная секция».</u> * <u>Экологическая игра на свежем воздухе «Корень Мандрогоры».</u> 	09.07	<ul style="list-style-type: none"> * <u>Творческая мастерская «Артефакты родного края»</u> (в рамках республиканского конкурса «Познай Беларусь») * <u>Конкурс озвучки «Сонорус».</u> 	10.07	<ul style="list-style-type: none"> * <u>Турнир волшебников «Магический совет».</u> * <u>Спортивно-игровая программа «Освободить Добби».</u>
15.07	<ul style="list-style-type: none"> * <u>Игротека «Уроки зельеварения».</u> * <u>Творческая мастерская «Моя волшебная палочка»</u> 	16.07	<ul style="list-style-type: none"> * <u>Экологическая игра «Зелёная планета».</u> * <u>Игра-тренинг на свежем воздухе «Оборотное зелье».</u> 	17.07	<ul style="list-style-type: none"> * <u>Поединок фантазёров «Мир магии».</u> * <u>Творческая лаборатория «Почта Сов»</u>

СЦЕНАРНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Понедельник

28 июня

Игра-знакомство «Платформа 9 ¾»

Цель: знакомство участников лагерной смены, раскрытие личностных способностей обучающихся через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- познакомить участников друг с другом через игры;
- познакомить с различными формами и методами работы в отряде и правилами поведения;
- развивать коммуникативные и творческие способности;
- способствовать созданию позитивного эмоционального единства группы;
- формировать навыки социального взаимодействия.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята! Мы поздравляем вас с зачислением на первый курс Школы волшебства и чародейства Хогвартс. Сегодня нам предстоит небольшое путешествие. Все готовы? Тогда в путь!

Игра «Давайте познакомимся»

Ведущий: А для начала давайте познакомимся, ведь только когда вы подружитесь, вы сможете пройти на платформу 9 ¾. Я попрошу всех поделиться поровну и образовать два круга (внешний и внутренний). Пока звучит музыка, вы двигаетесь в противоположные стороны. Как только музыка закончится, вы поворачиваетесь лицом друг к другу и говорите слова: «Привет, друг! Как тебя зовут?» Отвечаете, сопровождая слова движениями (пожимаем друг другу руки).

Игра «Суета сует»

Ведущий: Имена друг друга вы уже узнали, но давайте познакомимся поближе. Всем участникам я раздам карточки, которые разделены на 9 клеточек. В каждой карточке написано задание. Суть заданий одна: записать в клеточку имя человека, который (любит рыбу, держит дома собаку, любит смотреть на звезды и т.д.). Побеждает тот, кто быстрее и точнее соберет сведения.

Дискуссия «Наши правила»

Ведущий: Чтобы всем нам было комфортно и хорошо в нашем лагере, мы придумали правила, выполнение которых обязательно для всех. Давайте их обсудим.

Упражнение «Пожелание»

Ведущий: Наш поезд в Хогвартс отправляется. Давайте пожелаем чего-то хорошего друг другу. Например, я желаю тебе найти новых друзей во время нашей смены в лагере «Улыбка».

Организационное мероприятие «Распределяющая шляпа»

Цель: знакомство, создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями жизни в отряде;
- развивать креативность, творческие способности;
- формировать умение работать в группе, относиться друг к другу уважительно.

Ход мероприятия.

Ведущий: Вот мы с вами и прибыли в Школу волшебства и чародейства Хогвартс. Мы поздравляем вас и вручаем вам письма о зачислении на первый курс! *(Детям вручаются именные письма о зачислении на первый курс Школы волшебства и чародейства Хогвартс с белым шариком в виде совы).*

А сейчас пришло время распределения по отрядам и факультетам. И сделаем мы это с помощью распределительной шляпы. Далее каждый на кого я буду одевать шляпу, будет приводить кого-то в свой отряд. Для начала я прошу выйти ко мне первого и последнего человека по списку (ведущий называет имена детей) и стать справа и слева от меня соответственно.

Формирование отрядов

Итак, отряды сформированы, но нам ещё нужно определить ваши факультеты. Сейчас вы выберете по одному представителю от отряда, которые подойдут ко мне и вытянут из нашей распределительной шляпы одну эмблему факультета.

Распределение на факультеты

Я поздравляю факультеты Гриффиндор и Слизерин. Будьте дружными, весёлыми, честными и тогда эта смена принесёт всем много радостных моментов и, конечно, новых друзей!

Кинолекторий «Гарри Поттер и все, все, все»

Вторая смена лагеря «Улыбка» была построена на вселенной о юном волшебнике Гарри Поттере. Чтобы все ребята понимали суть происходящего, был организован просмотр фильмов «Гарри Поттер и философский камень», а также «Гарри Поттер и тайная комната». Фильмы демонстрировались частями по 45-60 минут.



Вторник

29 июня

Мозговой штурм «Магия превращений»

Цель: развитие творческого мышления учащихся.

Задачи:

- обучить видам мозгового штурма;
- формировать интерес ко всем видам деятельности в лагере;
- формировать умения работать в группе, относиться друг к другу уважительно.

Метод мозгового штурма — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

1. *Постановка задачи.* Дети сидят в кругу, вожатый говорит: «Ребята мы запланировали для вас очень много интересных и увлекательных мероприятий, но сейчас мы хотим, чтобы вы сами подумали и составили список того, чем бы вы хотели заниматься в нашем лагере, в каких мероприятиях хотели бы поучаствовать. Пишите даже самые смелые и необычные идеи. Потом мы всё обсудим и оставим самые лучшие».

2. *Выдвижение идей.* Дети в группах по 5-6 человек записывают мероприятия без дискуссий на листок, вожатый координирует, если нужно помогает.

3. *Обсуждение идей.* Дети обсуждают мероприятия и оставляют только лучшие варианты, с которыми согласны все или большинство.

4. *Принятие решения.* Все группы объединяются и вместе с вожатым зачитывают варианты, обсуждают их и формируют список мероприятий, в которых ребята хотели бы поучаствовать.

Спортивная игра «Узник Азкабана»

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции;
- формировать знания о здоровом образе жизни;
- воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.

Ход мероприятия.

Ведущий: Все волшебники и волшебницы знают, что Азкабан – это самая страшная тюрьма, охраняют которую дементоры. К сожалению, узником этой тюрьмы стал крёстный дядя Гарри Поттера Блейк. Его осудили несправедливо, но Министерство магии подписало бумаги об освобождении Блейка, а нам с вами письмо нужно доставить начальнику тюрьмы.

Эстафета «Переправа с обручем»

Ведущий: Азкабан находится на острове посреди Северного моря, чтобы переплыть его у нас есть две лодки. Все участники выстраиваются в колонну. Первый игрок надевает на себя обруч. По сигналу он бежит до фишки и обратно, затем надевает обруч на второго участника и бежит вместе с ним в обруче до фишки. Первый участник остается на противоположной стороне площадки, а второй бежит за третьим и т.д. Как только последний игрок будет «переправлен», команды должны построиться в колонны.

«Патронум»

Ведущий: Дементоры – главные охранники Азкабана, они страшны тем, питаются радостью и счастьем, оставляя взамен боязнь и уныние. Изгнать дементора может Патронус, но чтобы его вызвать, нужно вспомнить что-то очень хорошее. *Дети выстраиваются друг за другом, первые получают метлу, на которой они должны «облететь» препятствия и написать на ватмане какое-то хорошее воспоминание (День рождения, Новый год, день в аквапарке и т.д.). Возвращаются назад и передают эстафету.*

Снайперы

Ведущий: Чтобы попасть внутрь Азкабана, нужно открыть дверь, для этого вам нужно постараться попасть в неё мячом. *Дети встают в две колонны. На расстоянии 3м перед каждой колонной положить по обручу. Дети по очереди бросают мешочки с песком правой и левой рукой, стараясь попасть в обруч. Если ребенок попал, то его команде засчитывается 1 балл. Итог: у кого больше баллов, та команда и выиграла.*

Эстафета «Эстафета с письмом»

Ведущий: Вам осталось лишь передать письмо начальнику тюрьмы. Чтобы его никто не забрал, передавать письмо мы будем необычным способом. *Участники игры строятся в колонны по одному. Расстояние между игроками 1 м. Первым номерам раздаются письма. По сигналу руководителя первый игрок передает письмо через голову назад. Игрок, получивший мяч, передает его дальше, но между ногами, третий - опять через голову, четвертый - между ногами и т. д. Последний игрок бежит с мячом в начало колонны и подает его через*

голову назад. Так каждый из игроков передает мяч один раз через голову, а один раз между ногами. Игрок, стоящий в колонне первым, всегда передает мяч через голову. Побеждает команда, первый игрок которой раньше вернется на свое место.

Ведущий: Поздравляю вас дорогие друзья! Мы освободили Блейка! Но у нас всё же игра, по итогам которой победил факультет...



**Среда
30 июня**

**Открытие смены «Добро пожаловать в школу волшебства и
чародейства Хогвартс» лагеря «Улыбка»**

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья!

Ведущий 2: Мы рады приветствовать всех будущих волшебниц и волшебников и наших педагогов!

Ведущий 1: Очень радостно видеть ваши замечательные лица. Да здравствует открытие лагерной смены 2021 в лагере «Улыбка»! Торжественное слово предоставляется директору школы Стодольник Татьяна Владимировна!

Ведущий 2: А сейчас мы с вами проверим, готовы ли отряды к празднику. И делать это мы будем следующим образом. Я вам говорю: «Ветер дует на отряд», - и он (этот отряд) дружными аплодисментами приветствует всех нас. Итак, попробуем: Ветер дует на отряд Слизерин. Ветер дует на отряд Гриффиндор.

Ведущий 1: Замечательно! Теперь мы все в сборе и я могу поздравить вас всех с праздником, началом замечательного отдыха.

Ведущий 2: Школа волшебства и чародейства Хогвартс – самое невероятное место на свете. Здесь обитают добрые привидения, в комнаты ведут летающие лестницы, а в запретном лесу бродят единороги, гиппогрифы и огромные пауки.

Ведущий 1: Ну и конечно здесь умелые волшебники учат детей магии. За время обучения на первом курсе нам предстоит освоить следующие предметы: зельеварение, травология, заклинания, защита от тёмных искусств.

Ведущий 2: Впереди ещё так много интересного, но как же хочется познакомиться со всеми поближе!

Ведущий 1: Тогда давайте бурными аплодисментами встретим отряд «Слизерин»!

Выступление

Ведущий 1: Сколько талантливых ребят на вашем факультете!

Ведущий 2: Я думаю, что Гриффиндору тоже есть, что показать! Встречайте аплодисментами!

Выступление

Ведущий 1: Отряды продемонстрировали свои визитки, и настало время для сольных номеров. Встречайте бурными аплодисментами Алиева Назара.

Выступление

Ведущий 2: Всего за несколько дней наши девочки разучили танец. Таня, Даша, Настя и Ангелина, приглашаем вас.

Выступление

Ведущий 1: Многие ребята нашего лагеря, занимаются в кружках Центра детей и молодёжи. Встречайте, солистка средней группы образцовой вокальной студии «Тоника» - Нестерёнок Анастасия.

Выступление

Ведущий 2: Как вы поёте и танцуете, просто класс!

Ведущий 1: Ребята, настало время отправиться нам в очень интересное место Хогсмит! Кто знает, что это за место? Дети отвечают

Ведущий 2: Это деревня возле Хогвартса, в которой много разных волшебных магазинов, кафе. И мы отправляемся с вами в «Лавку чудес», чтобы купить необходимые товары по поручению миссис МакГонагал!

Ведущий 1: Эти свитки она передала нам. *Передаёт списки миссис МакГонагал командирам отрядов.* Вот что нам необходимо приобрести: пособие по трансфигурации, радужные цветы для миссис Стебль, бланжеры, сыр для Клыка – волкодава Хагрида.

Ведущий 2: Скорее же в путь!

Развлекательная программа «Лавка чудес»

Цель: создание условий для творческого развития детей, их полноценного отдыха и активного времяпрепровождения.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к отдыху в лагере;
- способствовать созданию дружного коллектива;
- развивать творческие способности у детей.

Ход мероприятия.

Мадам Паддифут: Здравствуйте ребята! Меня зовут мадам Паддифут. Я рада вас видеть у нас в гостях в «Лавке чудес»! Миссис МакГонагал попросила меня помочь вам раздобыть некоторые школьные принадлежности. Что же вам нужно? *Дети отвечают.* Давайте по порядку, чтобы купить пособие по трансфигурации, вы должны доказать мне, что вы волшебники и уже владеете основами трансфигурации. В моей шляпе лежат свёртки с различными словами, ведущему необходимо вытянуть один, прочитать про себя и показать мимикой, жестами или движениями то, что написано. Говорить и издавать звуки запрещается.

Игра «Пособие по трансфигурации»

Мадам Паддифут: Молодцы ребята, вы настоящие волшебники, поэтому я вручаю вам пособие по трансфигурации. Что следующее в вашем списке? *Дети отвечают.* Радужные цветы очень красивы и невероятно полезны волшебникам, но собирать их надо только вдвоём

держась за руки, иначе эти прекрасные цветы завянут. Становитесь по парам друг за другом в две команды. Каждой команде необходимо оббежать препятствие, сорвать цветок и положить его в свою корзинку.

Игра «Радужные цветы»

Мадам Паддифут: Я думаю, миссис Стебль будет довольна. Вы отлично справились. Далее по вашему списку – бладжеры. Может кто-то уже знает что это? *Дети отвечают.* Правильно, это мячи для квидича, они достаточно тяжёлые и подвижные. Бладжеры, служат для усложнения игры ловцу и охотникам. Вам необходимо их оседлать и проскакать на них вокруг препятствий.

Игра «Быстрый бладжер»

Мадам Паддифут: С бладжерами вы отлично справились! Ваше предпоследнее задание – сыр для любимого питомца Хагрида. Как и всё в моей лавке, сыр волшебный и очень большой. Но для начала давайте его протестируем. Вам нужно пролезть в отверстия нашего сыра.

Игра «Стандарт качества»

Мадам Паддифут: Чтобы доставить сыр Хагриду нам нужно немного волшебства и веселья. Поэтому давайте устроим сырную дискотеку. Пока будет звучать музыка, вы танцуете под сыром, когда музыка прекращается, вы убегаете, кто не успел – выбывает.

Игра «Сырная дискотека»

Мадам Паддифут: Поздравляю вас, юные волшебники и волшебницы! Вы успешно справились со всеми заданиями, пусть на протяжении всей смены в лагере у вас будет только хорошее настроение!

Ведущий 1: Мы еще раз поздравляем всех с открытием смены «Школа волшебства и чародейства Хогвартс»! Вперёд навстречу подвигам и приключениям!

Ведущий 2: Пусть каждый в нашем лагере найдет себе любимое занятие, много новых хороших друзей! Пусть это лето будет самым солнечным, самым теплым, самым незабываемым от ваших улыбок и горячих сердец!



Четверг 1 июня

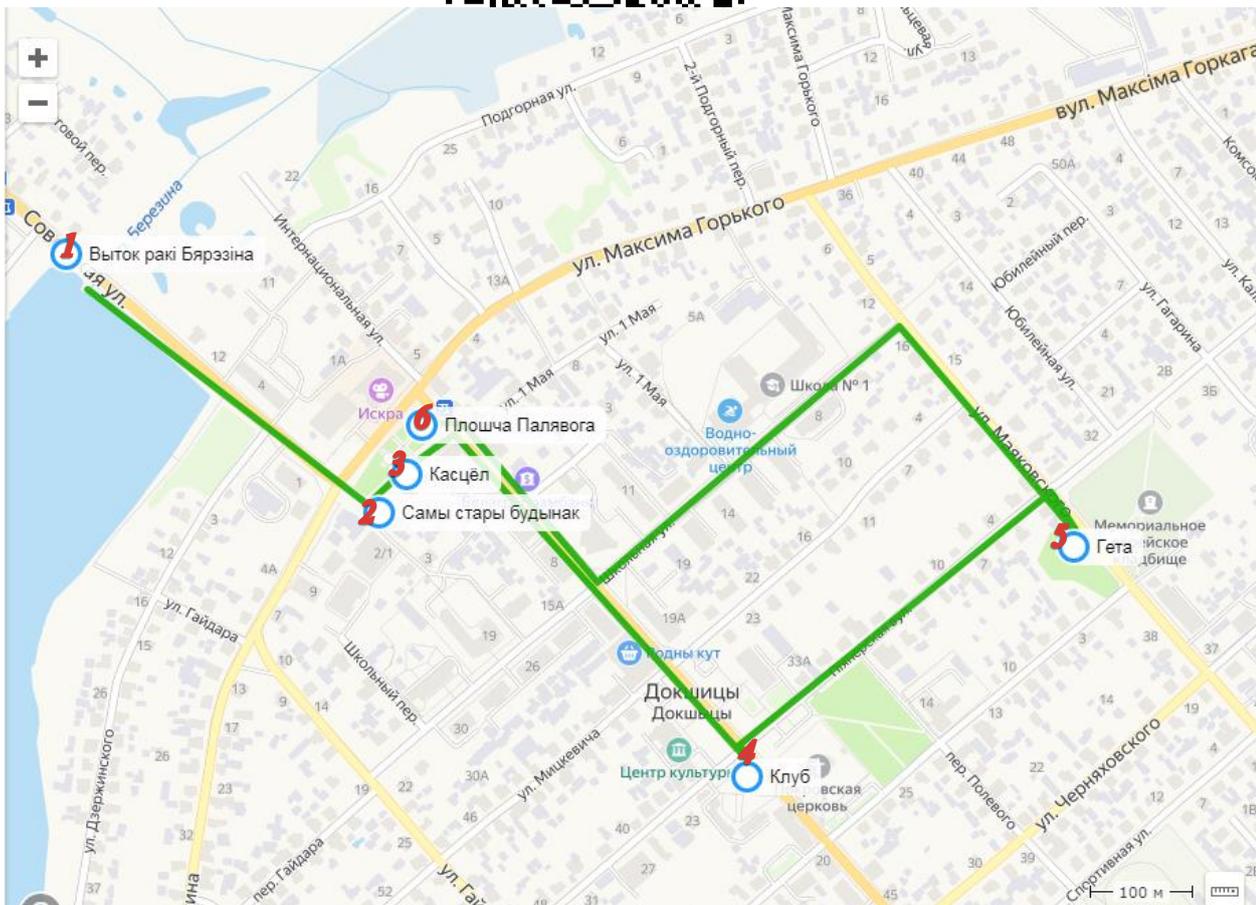
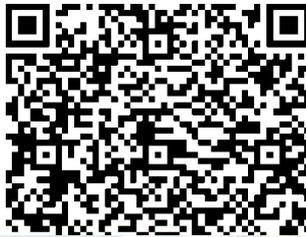
Квест-экскурсия «По волшебным страницам прошлого», посвящённая 77-летию освобождения Беларуси от немецко- фашистских захватчиков

Мэта: пазнаёміць з выдатнымі мясцінамі роднага горада, архітэктурнымі помнікамі, помнікамі Вялікай Айчыннай вайны.

Задачы:

- пашырыць веды дзяцей пра горад Докшыцы ў час Вялікай Айчыннай вайны ;
- выклікаць цікавасць да гісторыі свайго горада, пачуццё гонару за яго гераічнае мінулае;
- выхоўваць любоў да малой радзімы.

Карта маршрута:



*Вядучая сустракае каманду удзельнікаў квэста-экспедыцыі ля вытока ракі
Беразіна.*

1-ы пункт “Выток”

Вядучая: Прывітанне, сябры! Я запрашаю вас у невялікае падарожжа па нашай вялікай малой радзіме! Квэст-экспедыцыя «Дарогай перамогі, дарогай памяці» – дапаможа вам не толькі праверыць свае веды пра наш родны горад у часы Вялікай Айчыннай вайны, а яшчэ і даведацца пра цікавыя факты з гісторыі горада Докшыцы. Мы з вамі не выпадкова пачынаем наш квэст менавіта з гэтага месца. Як вы лічыце чаму? (*Дзеці адказваюць*) *На гербе г. Докшыцы адлюстраваны два збаны з якіх выцякаюць рэкі: Вілія і Бярэзіна. Менавіта ў Докшыцкім раёне гэтыя рэкі бяруць свой пачатак.*

На кожным пункце нашага квэста вас чакае заданне, якое трэба выканаць усім разам, толькі тады вы атрымаеце QR-код, які пакажа вам, дзе знаходзіцца наступны пункт. Зразумела? Тады, наперад!

Першае заданне: Назавіце самы стары будынак у горадзе, які захаваўся да сённяшняга часу. У ім раней былі дзве крамы, што гандлявалі тэкстылем. У падвале быў цэх па вырабу газаванай вады і напояў. Перад вамі 9 картчак, на якіх вы бачыце пытанні, калі вы правільна адкажаеце – вы можаце перавярнуць картку і на яе адваротным баку будзе кавалак выявы гэтага будынка. Чым больш правільных адказаў – тым больш поўная выява будынка.



2-і пункт “Самы стары будынак”

Вядучая: Зараз мы з вамі знаходзімся на плошчы Палявога, а раней яна называлася Базарнай плошчай і з’яўлялася цэнтрам гарадскога жыцця. Кожны аўторак на плошчы быў кірмаш. Акрамя таго, на плошчы былі чатыры гандлёвыя рады, у кожным з якіх было па восем крамаў. Плошча была шчыльна забудавана з усіх бакоў, тут былі і іншыя гандлёвыя кропкі, у прыватнасці, два кніжна-газетныя кіёскі акцыянернага таварыства “Рух”. З заходняга боку плошчы, дзе зараз знаходзіцца кантора райспажыўсаюза, тады знаходзіўся заезны двор. На плошчы знаходзілася і двухпавярховая гасцініца, на яе даху ў пачатку вайны пабудавалі пост паветранага назірання, паведамлення і сувязі. Там заўсёды знаходзіўся баец. Таксама на плошчы знаходзіўся яшчэ адзін значны будынак, на жаль, ён быў спалены партызанамі 17 жніўня 1943 года.

Другое заданне: Перад вамі фатаграфія сучасных будынкаў нашага горада і іх гістарычныя выявы. Вам



трэба іх суаднесці і паказаць той будынак, які быў спалены на гэтай плошчы і пабудаваны толькі ў 1995 годзе на беразе возера.

3-і пункт “Касцёл”

Вядучая: Зараз вы бачыце Дзіцячую школу мастацтваў імя Н.Сакалоўскага. А з 1608 года на гэтым месцы існаваў касцёл, яго фундатарам быў Станіслаў Кішка. Ён жа абавязаў святароў утрымліваць школу ў горадзе. Як мы раней даведаліся, касцёл быў спалены ў час Вялікай Айчыннай вайны. 22 чэрвеня 1941 года ў 12⁰⁰ усіх жыхароў горада Докшыцы сабралі ў адным будынку, дзе яны даведаліся, што пачалася вайна.

Трэцяе заданне: Што гэта быў за будынак і з дапамогай чаго жыхары пачулі навіну? У гэтым вам дапаможа красворд.

4-ы пункт “Клуб”

Вядучая: Мы знаходзімся з вамі на тым месцы, дзе раней стаяў будынак гарадскога клуба, у сценах якога жыхары пачулі жудасную навіну аб пачатку вайны. Ужо з 2 ліпеня 1941 года горад быў акупіраваны нямецка-фашысцкімі захопнікамі. А на плошчы, дзе мы з вамі зараз знаходзімся, быў створаны першы транзітны лагер ваеннапалонных пад адкрытым небам, таксама ваеннапалонных размясцілі ў Свята-Пакроўскай царкве, якая захавалася і да сённяшняга часу. Да лістапада на месцы, дзе зараз знаходзіцца гарадскі рынак, было пабудавана тры баракі для ваеннапалонных і казарма для іх аховы. Целы загінуўшых ад голаду, ад знамогі, закатаваных або растрэляных палонных скідвалі ў яму. Сёння на яе месцы знаходзіцца брацкая магіла.

Чацвёртае заданне: Суаднясіце факты з лічбамі.

5-ы пункт “Гета”

Вядучая: Паводле перапісу 1939 года асноўную частку насельніцтва горада Докшыцы складалі яўрэі. Большасць іх, калі пачалася вайна, не змагла або не пажадала эвакуіравацца, не верачы чуткам пра выключную жорсткасць нацыстаў у дачыненні да яўрэйскага насельніцтва. Аднак ужо ў першыя месяцы акупацыі ў Докшыцах было створана гета, яго ліквідацыя прыйшлася на канец мая 1942 года і працягвалася 17 дзён. У гета было знішчана 2653 яўрэі. Сам горад быў практычна поўнасцю разбураны. Было знішчана каля 90 % пабудоў. Горад сам стаў могілкамі, немагчыма было дыхаць у ім, немагчыма было жыць у ім аніводнага дня. Зараз мы з вамі знаходзімся ля помніка на магіле ахвярам

фашызму, а насупраць вы бачыце яўрэйскія могілкі. Наогул, у Докшыцах не адзін помнік звязаны з Вялікай Айчыннай вайной.

Пятае заданне: Перад вамі фотаавіявы помнікаў. Вам трэба выбраць тых, якія знаходзяцца ў нашым горадзе і патлумачыць іх значэнне.

6-ы пункт “Плошча Палявога”

Вядучая: Вось мы з вамі зноў на былой Базарнай плошчы, а зараз гэта плошча Палявога. Ці ведаеце вы, чаму менавіта такую назву носіць гэта месца? *(Дзеці адказваюць)* Назва плошча Палявога з’явілася пасля таго, як тут была зроблена брацкая магіла, у якой разам з іншымі жыхарамі, партызанамі і вайскоўцамі быў захаваны Герой Савецкага Саюза Іван Сцяпанавіч Палявы.

Вядучая: Іван Сцяпанавіч Палявы здзейсніў 125 баявых вылетаў вядучым звяна, авіяэскадрылі, палка далёкай разведкі і бамбардзіроўкі войск праціўніка. Але 20 жніўня 1944 года адбыўся яго апошні палёт. Лётчык Іван Сцяпанавіч Палявы, штурман Васіль Мікітавіч Ніцай і паветраны стралок-радыст старшы сяржант С.А.Шумкоў – загінулі. У гэты дзень з малажанскага аэрадрома яны выляцелі ў Прыбалтыку бамбіць матэрыяльныя базы ворага на буйным чыгуначным вузле горада Мажэйкай. Адбамбіліся, здавалася, удала. Уся станцыя была ў агні пажараў і ўзрываў. Але варожая зенітная артылерыя таксама вяла агонь па нашых “Ту-2”. Самалёт Палявога быў падбіты ішоў на адным маторы. Да аэрадрома Палявы яго ўсё ж давёў, ды ў час пасадкі “Ту-2” рэзка пайшоў уніз і ўрэзаўся ў зямлю.

Вядучая: Плошча Палявога – гэта апошняя кропка у нашым квэсце “Дарогай перамогі, дарогай памяці”, але гэта адна з нямногіх старонак з гісторыі нашага горада. Вялікі дзякуй вам за ўдзел у нашым мерапрыемстве. Вывучайце гісторыю сваёй малой радзімы, цікаўцеся мінулым сваіх продкаў і шануйце тое, што ў вас ёсць сёння! Да пабачэння!

Патриотическая акция «Письмо Герою Великой Победы»

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей, воспитание чувства патриотизма.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к изучению истории своей семьи, малой родины;
- воспитывать чувство патриотизма у подрастающего поколения;
- создать условия для самореализации детей, повышения их социальной и творческой активности.

Ход мероприятия.

Вожатый: Всего через несколько дней наша страна будет отмечать большой праздник. А знаете ли вы какой? *Дети отвечают.* Правильно. День Независимости Республики Беларусь. А почему именно 3 июля мы отмечаем этот праздник? *Дети отвечают.* В этот день 1944 года наша армия освободила Минск. Кто может сказать, когда освободили наш город? *Дети отвечают.* Город Докшицы был освобождён 2 июля, на день раньше Минска после трёх лет оккупации. Сегодня я хочу предложить вам написать письма героям той войны, героям Великой Победы. Вы можете написать своему прадеду, который воевал или безымянному герою, рассказать о том, как вы живёте и сказать спасибо.



Пятница

2 июля

**Чемпионат по квиддичу «Нимбус-2021»,
посвящённый 77-летию освобождения Беларуси от немецко-
фашистских захватчиков**

Цель: пропаганда спорта и активного образа жизни.

Задачи:

- активизировать интерес к занятиям физкультурой;
- формировать чувства коллективизма, сплоченности отряда, а также сопереживания и взаимопомощи друг другу;
- развивать коммуникативные навыки.

Ход мероприятия.

Квиддич — спортивная игра, в которую играют многие жители волшебного мира Гарри Поттера. В квиддич играют, летая на метлах. Игра получила название в честь болота Квирдитч, где и была придумана. Сегодня мы с вами сыграем в квиддич, так как вы ещё очень молодые волшебники, то обойдёмся без метел.

У нас будет три этапа: «Бладжеры», «Квафл», «Снитч». В первом этапе «Бладжеры» вы сыграете в «Два капитана». В этапе «Квафл» вам нужно будет попасть мячом в обруч. И в последнем этапе вам нужно будет найти снитч. По итогам трёх туров мы определим победителя.

Цикл дворовых игр «В косом переулке»

Цель: пропаганда активного образа жизни, формирования спортивной атмосферы и здорового образа жизни, коммуникативных навыков среди детей посредством игровой формы личного общения.

Задачи:

- комплексное решение проблем двигательной активности и укрепления здоровья детей и подростков;
- пропаганда здорового образа жизни среди подрастающего поколения;
- популяризация положительного опыта спортивной, игровой, образовательной и оздоровительной деятельности по формированию всесторонне развитой личности ребенка.

Ход мероприятия.

Вожатый: Добрый день

«Казак-разбойники»

Казак-разбойники - детская игра, популярная в XX веке. В игре принимают участие две команды.

Играющие оговаривают территорию, на которой будет проходить игра. Разделившись на две команды, они по жребию определяют, кто будет играть за «казаков», а кто за «разбойников». Иногда выбираются атаманы.

«Разбойники» совещаются и загадывают кодовое слово (секретный «пароль»). Может быть не слово, а пароль 13245 и т. д., максимум 8 цифр.

По сигналу «разбойники» убегают прятаться («казаки» не должны подглядывать). Путь передвижения обозначается с помощью стрелок на асфальте и других поверхностях (стенах, заборах), чтобы у «казаков» были подсказки, где искать. Чаще всего вначале команда бежит вместе, затем разделяется, чтобы запутать соперников. Чем быстрее «разбойники» убегают и чем запутаннее рисуют стрелочки, тем у них больше шансов надёжно спрятаться.

«Казаки» в это время обустроивают «темницу» и придумывают, как будут «испытывать» пленных. Через оговоренный промежуток времени (обычно 15-20 минут) «казаки» отправляются искать «разбойников».

Найденного разбойника ловят («пятнают») и отводят в темницу (он не имеет права вырываться и убежать).

В «темнице» «разбойников» «испытывают» (щекочут). Виды «испытаний» заранее оговариваются: они не должны быть жестокими или обидными.

Задача «казаков»: вывести секретное слово-пароль.

«Квадрат»

«Квадрат» – популярная дворовая игра с мячом. Обычно, количество участников – 4 человека.

Правила игры:

1. Игра начинается с подачи мяча в круг поля в направлении соперника. Подавать можно только по диагонали. 2. Касаний не ограничено.

3. Игрок может отбить мяч «до» и «после» (максимум 1) касания мячом его квадрата.

4. Если игрок отбивает мяч на свой квадрат, ему засчитывается 1 гол.

5. Если мяч упал на линию (между 2 игроками) или на круг, перепадает тот игрок, который коснулся мяча последним.

6. Если игрок подал мяч на линию соперника (со стороны аута), то перепадает мяч игроку, который коснулся мяча последним.

7. Если мяч улетел в аут (за пределы общего квадрата), игроку подавшему этот мяч насчитывается 1 очко.

8. Если на квадрат игрока упал мяч и ударился об поле 2 раза, игроку насчитывается 1 гол.

9. Как правило, игра продолжается до 11 голов. Забивать голы можно любой частью тела, кроме рук.

10. Если один из игроков пропустил 11 голов, он выбывает из игры. Когда на игровой площадке остается 2 игрока, они занимают каждый по два квадрата, и играют до тех пор пока один из них пропустит 7 голов. При игре два на два игроки, находящиеся по диагонали друг к другу – считаются союзниками и имеют общий счет.

«Классики»

Классики или классы - старинная детская игра, популярная во всём мире, включая Беларусь. Играется, как правило, на асфальте, расчерченном мелом на квадратики или другие фигуры («классы»).

Играющие, прыгая на одной ноге без ограничения числа прыжков, ей же толкают «бит(к)у» из квадрата в следующий квадрат, стараясь не попасть битой на черту и не наступить на черту ногой.

Традиционным игровым полем считается прямоугольник из десяти равных квадратов, заполняющих прямоугольник 5x2. Размер каждого квадрата 4-5 ступней одного из участников. Иногда по предварительной договоренности поле первого квадрата уменьшается, а к последнему квадрату добавляется сегмент, проведением у нижней стороны квадрата дуги из угла квадрата в соседний по горизонтали угол, на отсеченную и добавленную площадь нельзя наступать и забивать на неё бит(к)у, эта площадь закрашивается и на ней пишется «огонь» или «вода». Играют по очереди, которая выстраивается по предварительной договоренности. Каждый игрок начинает с того, что кидает бит(к) в первый квадрат. Затем, прыгая на одной ноге, он толкает этой ногой битку из первого квадрата во второй и за ней перепрыгивает в следующий квадрат, перемещаясь из второго квадрата в третий и т. д. Пятый квадрат считается местом отдыха - в нём можно встать на обе ноги, переминаясь, отдыхать стоя и т. п. Нельзя самому или бит(к)ой задевать черту, ограничивающую квадраты. Из последнего квадрата нужно вытолкнуть битку за пределы игрового поля.

После успешного окончания первого кона игрок бросает битку во второй квадрат, и так далее до прохождения всех квадратов. Затем возможны различные варианты продолжения игры: бросание битки из положения стоя спиной к полю, «контрольные» с изменением порядка продвижения - из первого квадрата в 10, затем в 9, оттуда во 2... по диагонали и т. п.



Понедельник

5 июля

Шоу экспериментов «Основы алхимии»

Цель: активизация познавательной деятельности и повышение мотивации учащихся к изучению естественнонаучных дисциплин; создание условий для развития творческого взгляда учащихся на исследовательскую деятельность.

Задачи:

- содействие развитию интеллектуально-творческих способностей учащихся;
- стимулирование самостоятельной творческой деятельности учащихся;
- развитие познавательной активности, креативности мышления учащихся, их коммуникативной и информационной компетентности.

Ход мероприятия.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Я рада вас приветствовать на шоу экспериментов «Основы алхимии»! Как первокурсники школы волшебства и чародейства Хогвартс, вы должны познакомиться с курсом зельеварения. У истоков этой волшебной науки стояли алхимики, которые в свое время изобрели философский камень. Помните, этот камень Гарри Поттер достал из кармана в подземелье Хогвартса. Философский камень мы с вами сегодня изобретать не будем, но за то заставим яйцо плавать, посмотрим, из чего состоит Кока-кола, напишем секретные послания и сделаем вулканы. Так как мы будем использовать различные вещества, которые нельзя употреблять в пищу у нас будут очень строгие правила, которые вы обязаны выполнять, иначе мы просто удалим вас с занятия.

Правила:

1. Брать ингредиенты и посуду только, когда просит это сделать преподаватель.
2. Ничего не пробовать на вкус.
3. Внимательно слушать педагога, лучше переспросить лишний раз, если не вы уверены.
4. Не тереть глаза и нос грязными руками.
5. Не толкаться, не ругаться, все вопросы решает педагог.

Эксперимент 1. Молоко против кока-колы

Что понадобится: молоко, кола, стакан прозрачный.

Что делать:

- Налить немного молока в бутылку с кока-колой. Соотношение должно было не больше 1 к 10.
- Перевернуть бутылку пару раз аккуратно, не взбалтывая.

- Оставить бутылку и наблюдать.

Что должно получиться: через 15 минут в бутылке появятся бурые хлопья, потом смесь начнет расслаиваться на прозрачную жидкость и темную взвесь. Через час хлопья осядут на дно, а жидкость станет практически прозрачной. Ортофосфорная кислота, которой очень много в коле, вступает во взаимодействие с молочным белком, в итоге образуются водород и соль трикальцийфосфат. Это соединение активно используют для подкормки скота, как удобрение, в производстве стекла и керамики. Спросите детей, будут ли они еще когда-нибудь пить колу вместе с молоком.

Эксперимент 2. Невидимые чернила

Что понадобится: ватные палочки, молоко, бумага.

Нужно обмакнуть палочку в молоко и написать ею на листе бумаги. Чтобы прочесть написанное, лист нужно подогреть.

Эксперимент 3 «Научи яйцо плавать»

Что понадобится: сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли.

1. Положим сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой - яйцо опустится на дно стакана.

3. Опустим яйцо в стакан с солёной водой - яйцо останется плавать на поверхности воды.

Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мёртвом море вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть.

Эксперимент 4 «Проткнуть шар без вреда для него»

Что понадобится: надутый шарик, скотч, спица.

1. Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча.

2. И теперь вы спокойно проткнете шарик через скотч без всякого вреда для него.

Эксперимент 5 «Фиолетовое молоко»

Что понадобится: прозрачный стакан, вода, картофельный крахмал, ложка, йод.

В стакан наливается вода. Далее туда же добавляется 1 ложка картофельного крахмала и хорошо размешивается. Вода после этого станет белого цвета, похожая на молоко. Следующий этап – это добавление в жидкость йода. Для этого тоже можно воспользоваться ложкой, а можно просто налить его в стакан из пузырька.

Если всё будет выполнено правильно, то жидкость в стакане моментально станет фиолетового цвета.

Эксперимент 6 «Радужный вулкан»

Что понадобится: пластиковых стаканов по 0,5 л, любое моющее средство для посуды, пищевая сода, уксус, столовая ложка, мерные стаканчики, палочка для размешивания.

Демонстрировать опыт могут одновременно 7 детей. В начале, на стол в одну линию выставляются все пластиковые стаканы. Далее в каждый из них наливается небольшое количество пищевого красителя разного цвета в том порядке, как они идут в радуге. Для следующего шага в каждый из стаканов добавляется по 4-5 столовых ложки моющего средства для посуды. Можно не заморачиваться и лить на глаз. Теперь в каждую ёмкость насыпаем по 1 столовой ложке соды. И теперь настало время для тщательного размешивания. Мешать полученную массу нужно быстро и интенсивно. Когда эта часть работы выполнена, переходим к заключительному этапу: одновременно вливаем во все стаканчики по 50 мл уксуса. Моментально происходит реакция и из стаканчиков хлынет яркая и лёгкая цветная пена. Если зрелище уж очень понравится детворе, можно постепенно подливать в тару уксус и тем самым продлевать это цветное извержение.

Спортивная эстафета на свежем воздухе «Орден Феникса»

Цель: пропаганда спорта и активного образа жизни.

Задачи:

- активизировать интерес к занятиям физкультурой;
- формировать чувства коллективизма, сплоченности отряда, а так же сопереживания и взаимопомощи друг другу;
- развивать коммуникативные навыки.

Ход мероприятия.

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята! Мы начинаем самую спортивную из всех волшебную и самую волшебную из всех спортивных эстафет - «Орден феникса»! В ходе соревнований участники продемонстрируют свои качества в силе, ловкости, смекалке, быстроте!

Ведущий: Ребята, в процессе соревнований мы с вами должны соблюдать следующие правила: уважать своих соперников; оставаться скромными после победы; достойно переносить поражения; соблюдать правила игры.

Условия проведения соревнований: За победу в спортивной эстафете команда получает 3 очка, за поражение 1 очко.

2. Эстафеты

1) Быстрый мяч

Участники встают друг за другом. Капитанам вручаются мячи. По сигналу ведущего капитаны передают мяч через голову второму игроку,

второй — третьему, и так до последнего. Последний, получив мяч, должен обежать свою команду, встать во главе ее и прокатить мяч по земле между ног членов команды. Последний игрок, приняв мяч, бежит вперед.

2) Заколдованные имена

Игрок команды добегает до стула, на котором лежит листок бумаги и ручка, пишет свое имя наоборот, например, «Ашим» и бежит обратно.

3) Коллективная трансфигурация

Предстоящий забег необычен тем, что в нем участвует вся команда. Обхватив впереди стоящего игрока руками за талию, бегут за ведущим до назначенного места, например, той же импровизированной горы. Обегают ее и возвращаются назад. Очень важно при этом не столкнуться лбами с командой соперников, не споткнуться и не устроить «кучу малу».

Та команда сороконожек, которая без промедления и заминок обойдет «гору» и вернется первой назад, на исходную позицию, считается по праву победительницей.

4) Обводка дементоров

Игрок должен обвести все кегли футбольным мячом, дойти до финиша. Взять мяч в руки и вернуться к команде.

5) Волшебный мяч

Команды построены в колонны по одному перед обручами на расстоянии 2 – 3 метра. По сигналу первый номер выполняет бросок мяча в кольцо, затем кладет мяч, затем второй игрок берет мяч и бросает его в кольцо и так далее. Выигрывает та команда, которая больше всех попала в кольцо.

3. Подведение итогов, награждение

Ведущий: Вот и закончился наш праздник. Все участники команд показали свою силу, быстроту, ловкость. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций! Дорогие ребята, вы сегодня отлично соревновались у нас, есть победители, но, к сожалению, есть и проигравшие, но в нашем мероприятии победила дружба.





Вторник 6 июня

Квест-игра «В поисках последнего крестража»

Цель: приобщение детей к истокам белорусской культуры через традиционные обрядовые праздники с использованием современных игровых технологий.

Задачи:

- Расширять у детей представление о традиционных обрядовых праздниках белорусского народа;
- Формировать потребность в изучении обычаев белорусского народа;
- Формировать умение договариваться, действовать в соответствии с прилагаемым алгоритмом, видеть закономерности, совершенствовать умение ориентироваться во времени и пространстве, формировать самостоятельность и инициативность.

Ход мероприятия.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня отмечается большой праздник, кто знает какой? *Дети отвечают.* Правильно, Купалье. Этот праздник считается одним из древнейших праздников. Изначально языческое торжество было посвящено солнцу и расцвету земли. Его отмечали в период летнего солнцестояния, когда расцвет природы достигает высшей точки. И чтобы воздать должные почести за подаренные блага (например, в виде хорошего урожая), люди совершали жертвоприношения и прочие обрядные мероприятия, демонстрирующие единение с природой.

Празднество в первую очередь было связано с культом солнца. Слово «купало» означало горячее, ярое, сердитое существо, поскольку именно так воспринимали его древние люди. Но также обязательно благодарили и такие природные стихии, как огонь, вода и земля. С распространением христианства к празднованию Купалья был приурочен день рождения Иоанна Крестителя. Созвучие слов «купало» и «купать» в ассоциациях предков привело к смешению названий торжества, в итоге получилось «Иван Купала». Появление такого названия отразилось на составе обрядов. Так, праздник стал наряду с прочим подразумевать очищение – водой и огнём, что совместило языческое поклонение солнцу и процесс христианского крещения, непременно подразумевающего погружение в воду. А какие обряды этого праздника знаете вы? *Дети отвечают.* Вот вам сегодня и предстоит не только найти цветок папоротника, но и продемонстрировать то, как вы знаете песни и хороводы, посвящённые этому празднику.

Сейчас капитаны отрядов получают маршрутные листы нашего квеста, разгадав все задания которого, вы найдёте заветный цветок. Двигаться необходимо строго по маршруту.

Маршрутный лист отряда «Гриффиндор»

№	Место	Задание
1	Горка на детской площадке	Купалье – один из самых весёлых праздников, поэтому первое ваше задание скатиться всем по очереди с этой горки. Следующее задание ищите на третьем дерева справа от сцены, если стоять спиной к ней.
2	Третье дерево справа от сцены	Во всём мире известна песня «Купалинка», а знаете ли её вы? Спойте эту песню всем отрядом. Следующее задание ищите под первой скамейкой от верёвочного городка.
3	Первая скамейка от верёвочного городка	Одним из главных обрядов Купалья был и остаётся хоровод. Ваше задание всем отрядом стать в хоровод пройти вправо три круга, затем влево и сойтись в центре. Следующее задание вы найдёте в беседке с изображением символа вашего факультета.
4	Беседка с изображением льва	Чтобы сегодняшний день остался не только в вашей памяти, сделайте весёлое фото своего отряда. Следующее задание вам передаст та, чьё имя произошло от древнегреческого Хелене. В переводе оно означает «светлая». Кстати, её отца зовут Сергей.
5	Елена Сергеевна (вожатый)	Вожатый: Чтобы получить задание, отгадайте мои загадки.

		<p>Какой цветок носит И женское, и мужское имя? (Иван-да-Марья) Вкусен чай и ароматен, С ней он легок и приятен: Листочки сорваны, помяты. Что ты вдыхаешь? – Запах... (Мяты) Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник) Задание: Самый редкий и волшебный цветок папоротника стал одним из крестражей, когда найдёте его, обязательно загадайте желание и оно обязательно исполнится! Ищите пятаю берёзу за верёвочным городком.</p>
6	Пятая берёза за верёвочным городком	Цветок папоротника.

Маршрутный лист отряда «Слизерин»

№	Место	Задание
1	Ближайшая к кафе скамейка	<p>Одним из главных обрядов Купалья был и остаётся хоровод. Ваше задание всем отрядом стать в хоровод пройти вправо три круга, затем влево и сойтись в центре. Следующее задание вы найдёте в беседке с изображением символа вашего факультета.</p>
2	Беседка с изображением змеи	<p>Чтобы сегодняшний день остался не только в вашей памяти, сделайте весёлое фото своего отряда. Следующее задание вы найдёте под горкой на детской площадке.</p>

3	Горка на детской площадке	Купалье – один из самых весёлых праздников, поэтому первое ваше задание скатиться всем по очереди с этой горки. Следующее задание ищите на третьем дерева слева от сцены, если стоять спиной к ней.
4	Третье дерево слева от сцены	Во всём мире известна песня «Купалинка», а знаете ли её вы? Спойте эту песню всем отрядом. Следующее задание вы найдёте у той, чьё имя произошло от слова «татто» и означает «учредительница», «устроительница». Данное имя считают производным от имени сабинского царя Тита Татия. Кстати, её отца зовут Владимир.
5	Татьяна Владимировна (директор лагеря)	Директор: Чтобы получить задание, отгадайте мои загадки. Какой цветок носит И женское, и мужское имя? (Иван-да-Марья) Вкусен чай и ароматен, С ней он легок и приятен: Листочки сорваны, помяты. Что ты вдыхаешь? – Запах... (Мяты) Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник) Задание: Самый редкий и волшебный цветок папоротника стал одним из крестражей, когда найдёте его, обязательно загадайте желание и оно обязательно исполнится! Ищите пятое дерево за кафе.
6	Пятая дерево за кафе	Цветок папоротника.

Психологический тренинг «Поляна правды»

Цель: формирование стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентации в нём у подростков.

Задачи:

- Развивать мотивацию на самопознание;
- Формировать чувство коллективизма, умение работать в команде;
- Формировать навыки рефлексии у детей.

Сказки... Волшебство... Попробуйте на минуту закрыть глаза и прислушаться, как откликнулась на них Ваша душа? Может быть, Вам стало теплее, или вспомнились приятные минуты, перед глазами встал самый счастливый миг жизни, появилось удивительное ощущение надежды...

Часто слово "сказка" оживляет приятные воспоминания. Что же такое сказки? Кто-то скажет, что сказка — это зашифрованный в форме метафоры жизненный опыт многих предшествующих поколений. Романтически настроенные назовут сказку мечтой о прекрасном... Наверное, в каждом из нас живет вера в чудо. И, быть может, именно она дает многим людям силы жить и творить.

Сказочные истории складываются в разных культурах, имеют свои оттенки и отличительные черты, но обладают общим свойством — ореолом особой притягательности для нашей души.

И сегодня мы не только вспомним знакомые сюжеты, но и сами придумаем новые. Но для того чтоб в полной мере погрузится в нашу сказочную атмосферу нам необходимо «очистится» и сделаем мы это при помощи первого упражнения.

Упражнение «Мойка машины»

Участники выстраиваются друг на против друга в 2 шеренги. Первый участник с одной стороны это «машина», она проходит между колоннами. В это время все остальные «моют машину» поглаживают ладонями, в конце колонны «машину» встречает сушилка. «Сушилка» должна вытереть машину, те обнять. Так проходят все участники.

Тест «Сказочные герои и темперамент»

Помните ли вы таких сказочных героев, как Карлосон, крокодил Гена, Мамонтенок, Незнайка. А теперь подумайте какой из героев вам больше всего нравится, с кем из них у вас больше общего?

Карлсона выбрали

Вы жизнерадостны, энергичны и любознательны. По лицу легко узнать Ваше настроение, отношение к чему-либо. Настроение в основном хорошее. При желании может сдерживать проявления своих

чувств и эмоций. Находчивы, дисциплинированы. Легко откликаетесь на всё, что привлекает Ваше внимание.

Вы Общительны и отзывчивы. Легко сходитесь с новыми людьми. Готовы прийти на помощь.

Быстро привыкаете к новым требованиям, обстановке, легко переучиваетесь в случае необходимости. Быстро схватываете новое. Спокойно переживаете неудачи и критику. Легко приспосабливаетесь к новым ситуациям. Вы способны сохранять самообладание в неожиданной, сложной ситуации. Быстро остывает, если начатое дело перестаёт вас интересовать; можете не довести его до конца. Склонны переоценивать себя. Порой Вы несобранны, поспешны в решениях.

Активно принимаетесь за новое дело. Можете работать долго и при этом не утомляться. Способны сохранять сосредоточенность. Вы плохо переносите однообразную, монотонную и бессмысленную, на Ваш взгляд, работу. В этом случае начинаете скучать, работать вяло и безразлично. Без усилий переключается с одного вида деятельности на другой. Вы склонны к импровизации, уходу от книжного текста.

Крокодила Гену выбрали

Вы невозмутимы, спокойны даже посреди общего веселья, хладнокровны, последовательны. Вас бывает трудно рассмешить или опечалить. Настроение спокойное, ровное. Строго придерживаетесь выработанного распорядка. Вас нелегко вывести из себя, задеть эмоционально.

С новыми людьми сходитесь с трудом, доверяете только тем, кого давно знаете. Вы довольно замкнуты и осторожны.

Энергичны, работоспособны, терпеливы. У Вас хорошая выдержка, самообладание. Основательность и постоянство. Умеете не растрчивать силы по пустякам. Вам свойственны незлобивость, проявление снисходительного отношения к колкостям в свой адрес. Аккуратность и порядок во всем. С трудом переключаете внимание и приспосабливаетесь к новой обстановке. Медленно перестраиваете навыки и привычки.

Вы медленно сосредотачиваетесь на новой деятельности, но, сосредоточившись, уже не отвлекаетесь. Доводите начатое до конца. Вы неутомимый труженик.

Мамонтёнка выбрали

У Вас высокая чувствительность. Незначительный повод может вызвать слезы. Порой Вы бываете не уверены в себе, робки. Трудности заставляют Вас опустить руки. Настроение чаще грустное.

Вы мало общительны, застенчивы и нерешительны.

В привычной обстановке чувствуете себя уверенно и успешно справляется с заданиями. Терпеливы. Легко переносите одиночество. Вы аккуратны. Вам нравится приводить всё в порядок, делать красивым. Тактичны, деликатны. Вас присуща обидчивость. Вы не всегда верите в собственные силы, теряетесь в незнакомой обстановке. Любые изменения и непредвидимые обстоятельства вызывают у вас тревогу.

При работе утомление наступает быстро. Однажды выученное не забудете никогда, правда, если возникает необходимость, с трудом переучиваетесь. Чтобы принять что-то новое, необычное. Вам необходимо к тому присмотреться, подумать, привыкнуть.

Незнайку выбрали

Вы натура увлекающаяся и страстная. Быстры, очень подвижны. Решительны и инициативны.

Вы склонны к резкой смене настроения. Тем не менее, преобладающее настроение – бодрое, боевое. Порой несдержанны, нетерпеливы и вспыльчивы. Необидчивы и незлопамятны. Упрямы. Иногда Вам свойственно чувством собственного превосходства над другими.

В общении с людьми порой допускаете резкость, раздражительность, несдержанность, что часто не дает Вам возможности объективно оценивать поступки людей, и на этой почве Вы сами можете создавать конфликтные ситуации. Излишняя прямолинейность, вспыльчивость, резкость, нетерпимость порой делают общение крайне тяжелым.

У Вас достаточно высокая устойчивость интересов и стремлений, большая настойчивость и упорство в достижении цели. Находчивость в споре. Вы легко приспосабливаетесь к новым условиям. В то же время, Вам свойственны неусидчивость, нетерпимость к чужим недостаткам, вспыльчивость и агрессивность. Вы не любите, когда Вас или Ваши поступки, результаты работы критикуют. В жизни довольно часто руководствуетесь принципом «все сделаю сам».

Вы стремитесь к новому. С увлечением и даже страстью берётесь за дело, работаете с подъемом, преодолевая трудности. Но запас энергии в процессе работы может быстро истощиться, и тогда у Вас наступает резкий спад деятельности: подъем и воодушевление исчезают, настроение резко падает. Переучиваетесь довольно быстро, но с некоторыми сложностями.

Работа в группах:

А теперь давайте определим положительные и отрицательные качества каждого героя.

Упражнение «Фантастический бином»

Участникам предлагается набор из 7-8 слов, причем все кроме одного это слова из известных сказок, а последнее слово новое, необычное. Необходимо придумать сказку со всеми словами.

Упражнение «Волшебная рука»

Каждый участник группы на листе бумаги сверху пишет свое имя, затем обводит свою руку карандашом. На каждом пальце предлагается написать какое-либо свое качество, можно раскрасить пальцы в разные цвета. Затем «ладошки» пускаются по кругу и другие участники между пальцев могут написать другие качества, которые присущи тому, чья ладошка.

Обсуждение: Что нового ты узнал о себе? Акцент при обсуждении ставится на том, что есть доля правды о нас и в том, как мы себя воспринимаем, и в том, как видят нас другие люди.

Упражнение «Подарок»

Сейчас, пожалуйста, встаньте в круг, рассчитайтесь по порядку и запомните свой номер. Отлично. Здесь, в этой комнате, для каждого из вас есть небольшой подарок. Вспомните свой номер, под таким же номером вы найдете свой подарок. И помните, что, вероятно, ничто не случайно. То, что скажет твой подарок, — предназначено именно тебе.

Каждый находит в комнате листок (в виде звездочки, цветка и т.д.) со своим номером, на обратной стороне которого написано пожелание.

Примеры пожеланий:

- 1. В споре умей выслушать собеседника до конца.*
- 2. Уважай чувства других людей.*
- 3. Любую проблему можно решить.*
- 4. Будь внимательнее к людям, с которыми общаешься.*
- 5. Не сердись, улыбнись.*
- 6. Начни свой день с улыбки.*
- 7. Посмотри на других: в тебе и окружающих так много общего.*
- 8. Взгляни на своего обидчика — может, ему просто нужна твоя помощь.*
- 9. Раскрой свое сердце, и мир раскроет свои объятия.*
- 10. Всегда внимательно выслушай своего собеседника.*

Наш тренинг подходит к концу. Вам сегодня понравилось на тренинге? Что интересного вы узнали для себя? (Обсуждение 2 мин.) Спасибо вам за работу.





Среда
7 июля

Интеллектуальная игра «Загадки тайной комнаты»

Цель: организация досуга учащихся; развитие любознательности учащихся.

Задачи:

- развитие творческих способностей, логического мышления детей;
- повышение интеллектуального и культурного уровня, расширение кругозора детей;
- воспитание чувства товарищества, взаимоуважения, толерантного отношения друг к другу.
- формирование умения работать в группе, в команде, сотрудничать.

Ход мероприятия.

Вожатый: Здравствуйте! Гарри Поттер – всеобщий любимец читающей публики, маленький мальчик со шрамом на лбу, который однажды узнал, что он — волшебник. Вот это удача! Сегодня мы проверим, насколько вы знакомы с историей о Гарри Поттере. Отрядам предстоит пройти 4 этапа, за каждый правильный ответ вы будете получать 1 балл.

1 этап. Викторина

1. В какой стране жил Гарри Поттер?

Англия +

Шотландия

Ирландия

2. Как звали маму Гарри Поттера?

Молли Уизли

Лили Эванс +

Минерва МакГонагалл

3. Как появился шрам на лбу Гарри Поттера?

Был с рождения

В результате падения

После нападения Волдеморта +

4. Какое прозвище было у отца Гарри Поттера?

«Сохатый» +

«Лунатик»

«Мягколап»

5. Язык каких животных знал Гарри Поттер?

Волчий язык

Птичий язык

Змеиный язык +

6. Как звали тетушку Гарри Поттера?

Роза

Петунья +

Маргарита

7. С какого возраста начинается обучение в школе Хогвартс?

Семь лет

Десять лет

Одиннадцать лет +

8. Кто был крестным Гарри Поттера?

Питер Петтигрю

Сириус Блэк +

Ремус Люпин

9. Какой пирог больше всего любил Гарри Поттер?

Пирог с капустой

Пирог с патокой +

Пирог с рыбой

10. Какой номер был у платформы, с которой отправлялся поезд «Хогвартс Экспресс»?

Восемь

Шесть с половиной

Девять и три четверти +

11. Какие птицы разносили почту ученикам Хогвартса?

Голуби

Сойки

Совы +

12. В какую игру играл Гарри Поттер в Хогвартсе?

Футбол

Волейбол

Квиддич +

13. Сколько голов было у собаки, которая охраняла Философский Камень?

Три +

Шесть

Восемь

14. Как называлось дерево, в которое врезался автомобиль, на котором Гарри Поттер и Рон Уизли прилетели в Хогвартс?

Визжащий Дуб

Дракучая Ива +

Стонущая Сосна

15. Как звали Волдеморта, когда он учился в Хогвартсе?

Геллерт Гринделвальд

Том Реддл +

Квиринус Квиррелл

2 этап. Расколдуй животное

Каждая команда выбирает по одному человеку, который за одну минуту должен объяснить с помощью синонимов как можно больше животных. Все названия животных написаны на карточках.

3 этап. Заклинания

Команды за три минуты должны написать как можно больше заклинаний.

4 этап. Видеовопрос

Команды после просмотра эпизода, должны ответить на вопрос.

Конкурс дополненных рисунков на асфальте

«Лабиринты пространства»

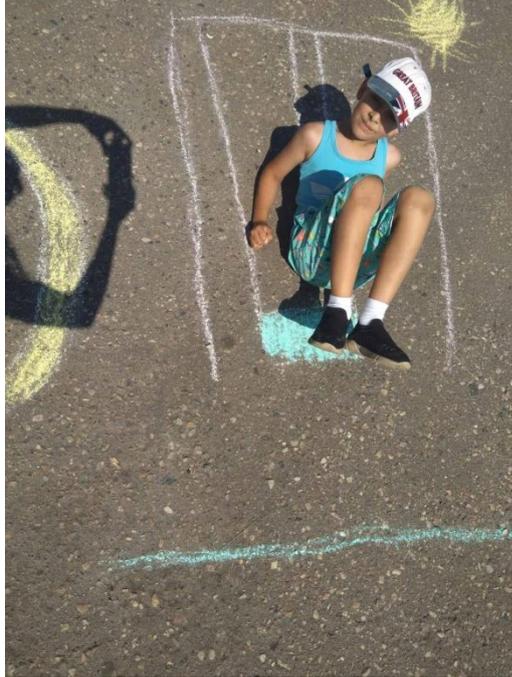
Цель: организация досуговой деятельности.

Задачи:

- Повышение роли изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей;
- Создание среды творческого общения среди участников конкурса;
- Выявление и поддержка творчески одаренных детей;
- Формирование и воспитание художественного вкуса.

Рисунками на асфальте сейчас детей мало удивишь, поэтому задание должно быть каким-то особенным. Мы предложили детям нарисовать картинки на асфальте, в которых каждый ребёнок – главный герой. Да, для эффектного фото в дополненной мелом реальности нужно лечь на асфальт и фотографировать с высоты, но результат того стоит! От всего процесса дети получили массу удовольствия! Вот, что у нас получилось!





Четверг 8 июля

Экскурсия в детскую библиотеку «Запретная секция»

Оздоровительный лагерь «Улыбка» уже много лет сотрудничает с Докшицкой городской библиотечной системой, вот и этим летом ребята стали участниками экскурсии «Запретная секция».

Экологическая игра на свежем воздухе «Корень Мандрогоры»

Цель игры: повышение экологической культуры детей, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.

Задачи:

- расширять знания детей об экологических проблемах;
- воспитание любви к окружающему миру;
- пропагандировать природоохранную деятельность;
- расширить знания о многообразии флоры и фауны Беларуси.

Ход игры.

Ведущий: Ни человек, ни волшебник, вырастивший дерево или выходявший раненую птицу, никогда не сможет сломать цветущую ветку или разрушить муравейник. Постоянное и доброе общение с природой необходимо каждому и должно стать важнейшей потребностью. И тогда нам откроется три главные заповеди – мы должны хорошо знать природу, беречь и охранять ее!

Мы начинаем игру!

Разминка

Командам выдаются задания:

Впиши название плодово-ягодных растений, произрастающих на территории республики.

Приведи примеры, как можно использовать те или иные части этих растений при различных заболеваниях.

Кустарник, черные ягоды которого содержат много витамина С (Смородина)

Кустарник с белыми цветками и красными горьковатыми ягодами. (Калина)

Дерево с оранжево-красными плодами (рябина)

Многолетнее травянистое растение, о котором в загадке говорится:

Хоть травка и мала, да ягодка мила. (земляника)

Кустарник со съедобными черными сладкими ягодами (черника)

Конкурс «Ловкие рыболовы»

В течение 2 минут должны вытащить рыбу (контур рыбы, на которой написано название) из ведерка ту, которая обитает в водоемах Беларуси.

Задание: Щука, акула, карась, окунь, треска, форель, килька, пескарь, семга, сом, налим, ерш, мурена.

Конкурс «Приметы в природе»

На одних частях карточки написана первая половина приметы, на других - вторая её часть. Нужно как можно скорее соединить приметы.

Задание: Во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – ненастье долго.

Подул северный ветер – похолодает.

Дождь при солнце - скоро прекратится.

Голуби разворковались – к ясной погоде.

Воробьи купаются в пыли – возможен дождь.

Иней на березах – к морозу.

Снег идет большими хлопьями – к оттепели.

Облака движутся против ветра – к снегопаду.

Дым от труб и от костра идет вверх – к морозу.

Клевер луговой сложил свои листочки – возможен дождь.

Конкурс «Ах, какой букетик!»

Вот букет: он брошен вместе с сором.

Умирают, сжавшись лепестки...

Это мы срываем без разбора

Беззащитные тугие стебельки.

Для чего мы рвали их? Не знаю!

Быстро вянет нежный первоцвет.

Пусто, скучно стало на поляне:

Вестников весны там больше нет!

Очень просто погубить живое,

Ведь подснежники не могут нам сказать:

«Наслаждайтесь нашей красотой –

Только очень просим нас не рвать!»

Задание: На столе лежат открытки с изображением цветковых растений. Вспомнить и выбрать растения Беларуси, которые находятся под охраной

Конкурс «Узнай животное»

В лесах Беларуси водится много разных животных.

Задания командам: определить, кто это, без подсказки (4 балла) или с подсказкой (2 балла)

1. Гнездо, которое строит зверек, называется гайно. Сначала он сплетает из толстых веток и прутьев основание, затем делает стены, а

сверху – крышу. Дома у зверька тепло и чисто. Внутри жилище хозяйка выстилает мхом, лишайником, сухими травинками, листьями и шерстью. В таком гнезде один или два входа, которые в сильные морозы хозяйка затыкает сухим лишайником.

Подсказка. Зимой этот зверек серый, летом – рыжий. На кончике ушей – длинные кисточки, пушистый хвост красиво выгнут за спиной. (белка)

2. Это удивительный зверек. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное – зверек чувствует жука или личинку в земле на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест он очень много. Обычно за день он съедает столько, сколько весит он сам. Ест все: ягоды, семена растений, червей, мышей, насекомых и даже змей.

Подсказка. Он хоть и маленький, но не боится хищников, у него есть защита от них (еж)

3. Он подвижный и ловкий: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и плавать. В гору бежит быстрее, чем по равнине. По лесу шагает осторожно, старается не шуметь, ноги ставит немного вовнутрь.

Подсказка. Его считают неуклюжим сладкоежкой. (медведь)

4. У него два способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бежит он очень легко – так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, не помогает ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами.

Подсказка. Его считают большим трусишкой. (заяц)

Конкурс «Прогулка»

Летом, особенно тогда когда очень жарко, взрослые и дети стараются побыть у водоема. Особенно страдают водоемы: озера. Какие водоёмы в Докшицком районе вы знаете?

Какие правила поведения забыли отдыхающие. Обоснуй.

Мы приехали на речку воскресенья провести,

А свободного местечка возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят: загорают и едят,

Отдыхают, как хотят, сотни взрослых и ребят.

Мы по берегу прошли и поляночку нашли.

Но на солнечной полянке тут и там – пустые банки

И, как будто нам назло, даже битое стекло.

Мы по бережку прошли, место новое нашли.

Мы купались, загорали

Жгли костер, в футбол играли –
Веселились как могли! Пили квас, консервы ели,
Хоровые песни пели., отдохнули и ушли!
И остались на полянке у потухшего костра:
Две разбитых нами склянки, две размокшие баранки –
Словом, мусора гора!

(С.Михалков)

Конкурс «Зелёные правила»

Чтобы сохранить природу, мы должны оберегать природу и заботиться об окружающей среде. Последнее задание для каждой команды составить листовку «Зелёные правила».

Ведущий: Родная природа – это могущественный источник, из которого мы черпаем многие знания и впечатления. Очень важно, чтобы мы любили природу и оберегали её.

Подведение итогов.

Игра закончена. Спасибо!





Пятница

9 июля

Творческая мастерская «Артефакты родного края», в рамках республиканского конкурса «Познай Беларусь»

Цель: развитие творческих способностей посредством изучения родного края.

Дети изготавливали открытки о малой родине в различных техниках.

Конкурс озвучки «Сонорус»

Креатив, творческий потенциал и даже чувство юмора смогли проявить ребята на конкурсе озвучки. Герои мультфильмов и фильмов заговорили голосами девочек и мальчишек нашего лагеря.



Суббота
10 июля

Турнир волшебников «Магический совет»

Цель: формирование личностных качеств ребёнка, способствующих успешности его учебной и трудовой деятельности.

Задачи:

- развивать различные виды памяти, внимания, воображения, а также логическое мышление;
- развивать умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- воспитывать умение работать в команде, уважать друг друга.

Ход мероприятия.

Ведущий: Добрый день, юные волшебники и волшебницы! Я приветствую вас на магическом совете! Сегодня мы определим самых умных, внимательных и умеющих сотрудничать магов с помощью настольных игр. Сегодня вас ждут турниры по следующим играм: «Кескифе», «Мафия», «Дубль». Сейчас я расскажу о каждой подробнее, а затем мы начнём наш турнир.

Проведение игр.

Награждение.

Спортивно-игровая программа «Освободить Добби»

Цель: развитие в детях физических навыков и умения работать коллективно.

Задачи:

- создавать условия для самореализации школьников, повышения их социальной активности;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать дружеские взаимоотношения.

Ход мероприятия.

Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы отправляемся с вами в экспедицию по спасению эльфа Добби. Итак, что нам известно об эльфах? Как их освободить? Кому служит Добби? (*Дети отвечают*) Действительно, эльфы живут с волшебниками и служат им, многие эльфы по-настоящему преданы своим хозяевам, любят их и уважают, но некоторых эльфов хозяева бьют, заставляют делать плохие вещи. Семейство Малфоев, которому прислуживает Добби из последних, поэтому его необходимо как можно скорее освободить. Вы готовы мне в этом помочь? (*Дети отвечают*). Тогда в путь.

Чтобы найти поместье Малфоев, вам необходимо раздобыть карту. Для этого командам необходимо стать по парам. Кусочки карты

спрятаны в надёжном убежище, к которому можно добраться только при поддержке друга. Пары берутся за руки и проходят, не разрывая их, по нарисованным линиям. Возвращаются к своему отряду и передают эстафету дальше.

«Кривая дорожка»

Вы молодцы, теперь нужно выкрасть карту. Все члены отряда по очереди пробегают препятствие, берут одну часть карты и возвращаются в отряд, из собранных частей нужно собрать карту.

«Волшебная карта»

Где находится поместье Малфоев нам известно, но добраться к нему не так-то просто, ведь это не простые волшебники! Перед вами карточки, на которых нарисованы ступни и ладони, каждому члену вашего отряда нужно как можно скорее и правильнее пройти эту тропу. *На траве разложены карточки с изображением рук и ног по размеру А4, по три в линии 7 рядов в разном порядке.*

«Руки-ноги»

Вот мы и поместье, но главный вопрос, как же можно освободить эльфа? *(Дети отвечают)* Правильно, необходимо, чтобы хозяин подарил ему что-то из одежды. Сейчас каждый отряд нарисует носок, с помощью которого мы освободим Добби. Главное правило, каждый член отряда по очереди подбегает, берет карандаш и рисует какую-либо часть, не отрывая стержня, затем бежит назад и передаёт эстафету следующему, пробежать должны все. Капитаны бегут дважды.

«Спасительный носок»

Ура, Добби свободен! Но посмотрите, как он одет! Нужно это срочно исправить. Ваша задача одеть Добби правильно и быстро. *К изображению Добби дети приклеивают заготовки одежды.*

«Добби на стиле»

Поздравляю вас, юные волшебницы и волшебники, мы спасли нашего друга. А нам пора отправляться домой! До новых встреч!



Понедельник

12 июля

Маршрутная игра на местности «По следам Воландеморта»

Цель: познакомить с улицами родного города.

Задачи:

- расширить знания детей про город Докшицы;
- формировать интерес к своему городу, его истории;
- воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде.

Ход мероприятия.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы отправимся в путешествие по следам того, чьё имя нельзя называть! Дело в том, что этот злой волшебник заколдовал некоторые улицы нашего города и вам нужно их расколдовать, выполнив все задания! Вы готовы отправиться в это сложное, но, безусловно, интересное путешествие? *(Дети отвечают)*

Сегодня у вас небывалая возможность заработать печати для себя и для своего отряда: еще до начала нашего путешествия я всем игрокам начисляю по 2 печати, ваша задача их не потерять! Ведь мы будем передвигаться по городу, где необходимо уступать дорогу прохожим, держаться строем, быть всегда в головном уборе и главное, слушать педагога. Если все члены отряда будут соблюдать эти правила, то в конце игры отряду тоже будет начислено 2 печати.

После колдовства Воланд Де Морта, у нас остались вот такие письма, ваша задача расшифровать все послания.

Во время проведения линейки командирам отрядов вручаются первые письма, отряды расшифровывают улицу и вместе с педагогами идут на место для выполнения задания.

Задания:

1. Чтобы расколдовать эту улицу, вам необходимо сделать селфи на фоне вывески или дома этой улицы. Её название это фамилия писателя, которая связана со вкусом грейпфрута. *(Улица Максима Горького)*

2. Пусть несколько членов лагеря у вывески выстроятся в заглавную букву улицы, которая связана со знаниями. *(Улица Школьная)*

3. Найдите улицу, которая связана с Огоньком (это символ детской организации). Сделайте фото возле вывески этой улицы, рука должна быть поднята над головой, ведь это один из символов этой организации. *(Улица Пионерская)*

4. Название этой улицы созвучно с ровным участком пространства, которое засеивают пшеницей, рапсом, рожью или

другими культурами. Вам необходимо сфотографироваться у вывески этой улицы, при этом вам необходимо изображать растения. (*Улица Полевого*)

5. Этот переулок находится около Центра детей и молодёжи, его название связано с письмами. Сфотографируйтесь у вывески этого переулочка. Ваш отряд должен сфотографироваться в полном составе, при этом вы должны построиться по росту. (*Переулок Почтовый*)

Акция совместно с отделением ГАИ Докшицкого РОВД **«Хогвартс экспресс»**

Встреча с сотрудниками отделения Докшицкого РОВД состоялась в лагере «Улыбка» с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Инспектор рассказал учащимся о том, как правильно вести себя на проезжей части и объяснил правила езды на велосипеде.

На протяжении встречи дети с большим вниманием слушали и задавали интересующие их вопросы. После беседы ребята смогли посидеть в машине ГАИ, включить проблесковые маячки и даже подержать в руках винтовку. Инспекторы ГАИ и педагоги пожелали детям быть осторожными, внимательными и беречь себя на дороге.



Вторник

13 июля

Конкурс панорамных рисунков «Мы маги и волшебники»

Цель: развитие творческих способностей, сплочение коллектива.

Панорамный рисунок – это рисунок, выполненный на большом листе бумаги, когда рисовать могут одновременно все члены отряда. Ребятам такое занятие очень понравилось, ведь рисовать себя и друзей в роли волшебников интересно и весело.

Экомарафон «Экспекто Патронум»

Цель: формирование у детей основы экологической культуры, правильное отношение к окружающей природе, к себе и людям как части природы.

Задачи:

- ознакомить с глобальными проблемами загрязнения планеты Земля;
- прививать экологическое мышление;
- формировать основы экологической культуры.

Ход мероприятия.

Ведущий: Здравствуйте! Сегодня мы с вами отправляемся в экомарафон «Экспекто патронум»!

Мы живем на планете Земля, это есть наш общий дом. И сегодня мы будем учиться любить и беречь его.

У нас над головой общая крыша - небо. У нас под ногами общий пол – земная поверхность. У нас одна на всех лампа и печка – ласковое солнышко. У нас общий водопровод – это дождевые и снежные тучи. Нам только кажется, что Земля наша огромная и необъятная. А если взглянуть на нее из космоса, то не такая уж она и большая. Всего за полтора часа ее можно облететь на космическом корабле. Так что нам действительно надо знать и беречь дом, в котором мы живем.

Давайте докажем, что мы можем помочь нашей Земле. Разделимся на команды. В таблицу результатов записываем названия отрядов. Каждой команде выдается маршрутный лист, который она должна пройти. Итогом всех испытаний станет экологическая листовка от каждой из команд. Желаем удачи!

Станция «Логическая цепочка»

Нужно подчеркнуть лишнее в этой цепочке слово.

1. Корень, стебель, цветок, *букет*, лист – это части растений.
2. Солнце, камень, *дуб*, небо, снег – это неживая природа.
3. Вяз, ольха, *пихта*, ясень, клен – это лиственные деревья.

4. Боярышник, бересклет, орешник, жимолость, *липа*, - это кустарники.

5. Поползень, сойка, дятел, *дрозд*, королек – зимующие птицы.

6. Ель, сосна, пихта, *береза*, лиственница, туя, можжевельник – это хвойные деревья.

7. Мать-и-мачеха, ромашка, тысячелистник, крапива, одуванчик, *волчье лыко* - это лекарственные растения.

Станция «Стихи»

Внимательно прочитайте стихотворение, вставьте пропущенные слова, сохраняя ритм и рифму.

Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля –

Дом наш родимый, ребята!

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нет.

Развеем над нею и тучи, и дым,

В обиду ее никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

От этого станем мы только добрей,

Украсим всю землю садами, цветами,

Такая планета нужна нам с вами.

Слова для справок: беречь, украсим, богата, добрей, Земля, дом, давайте.

Станция «Художественное творчество»

Внимательно прочитайте загадки, нарисуйте рядом отгадки.

1. В поле дружно колосится

Золотистая ...(пшеница)

2. Встал стеною до небес

Перед нами чудо... (лес)

3. Дом прозрачен, как окошко,

В доме том живут рыбешки. (Аквариум)

4. Снится ночью червяку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла...

Прилетит – плохи дела!

А кого червяк боится?

Угадали? Это... (птица)

5. Большой подсолнух в небе,

цветет он много лет,

Цветет зимой и летом,

А семечек все нет. (солнце)
6. Вот за пнем стоит бугорок,
А в нем – большой городок.
Что же это за городок? (муравейник)

Станция «Экозагадки»

1. В городе (крупном промышленном центре) удалили все зелёные насаждения. К чему это может привести?

2. Потерпело аварию судно, которое везло нефть. Она вылилась в море, растеклась по его поверхности, покрыла берега. Какие экологические последствия может повлечь за собой эта авария?

3. Гнус (мелкие комары и мошки) в некоторых районах сильно досаждают человеку. Что произойдёт с природной средой, если полностью уничтожить этих насекомых с помощью ядохимикатов?

4. В водоём (не большой по размерам) с окружающих его полей с дождями и талым снегом смываются удобрения, ядохимикаты. Сделайте экологический прогноз возможных последствий этого явления.

Конкурс «Экорисунок»

Рисунки, которые показывают, как нужно беречь природу!

Ведущий: Вот и подошло к завершению наше путешествие в удивительный мир природы.

Ваши замечательные рисунки показали, что вы хотите помочь нашей планете. Слово предоставляется жюри. Все сегодня молодцы! Спасибо за работу!





Среда
14 июля

Встреча с Докшицким РОЧС

С целью повышения уровня знаний правил пожарной безопасности среди детей и молодежи, ежегодно в лагере «Улыбка» проводятся мероприятия совместно с Докшицким РОЧС. Помимо изучения правил безопасности спасательная служба ставит перед собой задачу рассказать школьникам о том, как правильно вести себя при пожаре, каким образом и чем можно обезвредить огонь. Во время встречи, пожарный объяснил устройство каждого механизма, принцип действия машин и снаряжения. В этот раз для ребят была проведена тематическая викторина и эстафета на свежем воздухе.

Тренинг «Связующая нить»

Цель: сплочение детского коллектива, формирование и развитие навыков командной работы.

Задачи:

- развивать коммуникативные способности и уверенность в себе,
- формировать навыки совместной работы и коллективного принятия решений,
- воспитывать уважительное отношение друг к другу,
- оптимизировать уровень эмоциональной и психологической совместимости учащихся,
- формировать интерес к культурному наследию белорусов.

Ход мероприятия.

Ведущий: Здравствуйте ребята, наш сегодняшний тренинг называется «Связующая нить». Ткачество на Беларуси является одним из самых древних и распространенных ремесел. По археологическим данным его возникновение относится к III тысячелетию до нашей эры. Сейчас мы с большим удовольствием носим красивую одежду различных фасонов из самых разнообразных тканей. И, конечно мало, кто задумывается о том, как раньше создавали одежду, какие традиции существовали на белорусской земле. Сегодня мы представим себя древними белорусскими ремесленниками, которые дружно, бок о бок друг с другом выращивали, убирали, сушили лён, пряли и ткали.

Игра «Обруч»

Ведущий: Лён всегда выращивали на самой плодородной и «отдохнувшей» земле. Чаще всего это были поля, которые несколько лет не засевались, а вокруг росли кустарники и деревья. Через них нам и предстоит с вами пробраться на поле. Всем игрокам нужно взяться за руки и, не отпуская рук, по очереди пролезть через обруч.

Упражнение «Передаем предмет»

Ведущий: Для изготовления одежды, древним ремесленникам необходимо было много трудиться: посадить и вырастить лён, убрать его, высушить, спрясть нить. Сейчас мы с вами этим и займёмся. Участники встают/салятся в круг. Ведущий подходит к любому из участников и даёт ему в руки при помощи жестов воображаемый предмет. Я даю тебе семена льна, которые необходимо передавать дальше по кругу. Ведущий указывает направление. Первый передаёт воображаемый предмет второму и т.д. по кругу. В один момент ведущий произносит «Стоп!» и спрашивает, у кого семена. Дальше игра усложняется.

Ведущий даёт уже два воображаемых предмета (важно правдоподобно имитировать процесс передачи) игрокам из разных частей круга: семена и льняной сноп. Предметы по команде начинаются передаваться в разных направлениях, ведущий может немного торопить участников для повышения азарта. Далее также следует команда «Стоп» и определение держателей предметов. В третьем раунде запускаются семена, льняной сноп и клубок. Самые сложные моменты возникают тогда, когда у одного игрока оказывается несколько предметов и ему нужно не запутаться, кому что передавать.

Упражнение «Полотно дружбы»

Ведущий: Посмотрите, какую нить мы с вами спряли, а сейчас мы попробуем соткать из неё полотно. Я покажу, как мы будем это делать. Ведущий берёт в руки клубок, наматывает конец на палец, при этом вслух перечисляет свои положительные характеристики, затем он говорит, что ему нравится другой участник игры и указывает причину, по которой этот участник вызывает симпатию.

Бросает клубок этому человеку. Следующий делает тоже самое, но уже называет другого игрока, который ему по нраву. И так продолжается действие до тех пор, пока все участники не получат клубок. Позволительно одного и того же человека выбирать несколько раз, но нельзя, чтобы никто не оставался без внимания, об этом должен позаботиться ведущий.

Упражнение «Белорусский орнамент»

Ведущий: Издревле мастерицы украшали ткаными узорами одежду, занавески, наволочки, скатерти, ковры. Каждый узор имеет свое назначение и название. Они могут символизировать добро и красоту, давать надежду и силы, выражать гордость за человека и его работу, воплощать любовь и уважение к своим предкам и родной земле. Ведущий делит детей на подгруппы по 2-3 человека и раздаёт

материалы (полоски цветной бумаги, лист А4 с поперечными прорезями и пример узора).

Сейчас каждая группа получит белый «холст» и цветные «нити». С помощью них вы попробуете вы ткать узоры.

Ведущий: Давайте посмотрим, какие узоры вы соткали и попробуем объединить их в один. Участники тренинга составляют орнамент. Этот орнамент символизируют плодородие и добрые всходы, ростки ваших добрых отношений! Вы собрали их сегодня достаточно много, чтобы показать самим себе, что вы можете быть командой, уважительно и бережно относиться друг к другу, к культуре нашего народа, вместе принимать решения и находить компромиссы. Спасибо за работу!





**Четверг
15 июля**

Игротека «Уроки зельеварения»

Ребята и педагоги сыграли в настольную игру «Зельеварение». Лучшую оценку получил тот из учеников Школы Чародеев и Магов, кто создал наибольшее количество волшебных эликсиров и порошков, магических существ и зачарованных талисманов.

За каждый найденный элемент зелья или удачно собранный алхимический рецепт игрок получал победные очки. Чем сложнее рецепт, тем больше очков. Игрок, набравший в конце игры наибольшее количество очков, стал победителем.

В игре «Зельеваренье» используются зачарованные карты. Всего их 76 штук. Каждая карта состоит из двух частей: рецепта и элемента. Соответственно, карта может быть сыграна либо как рецепт, либо как элемент.

Творческая мастерская «Моя волшебная палочка»

Главный атрибут всех волшебников – это волшебная палочка. Лавка Оливандера находится в Англии, поэтому ребята изготовили себе палочки сами. Материалами для этого послужили палочки для суши, клей, пистолет, акриловые краски, бусины.





Пятница

16 июля

Игра-тренинг на свежем воздухе «Оборотное зелье»

Цель тренинга: повышение толерантности и эмпатии, профилактика конфликтов в межличностных отношениях.

Задачи:

- снижение агрессии и враждебных реакций детей;
- формирование навыка конструктивного реагирования в конфликте;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- оптимизация межличностных и межгрупповых отношений;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Ход занятия

1 этап. Организационный момент (настрой на работу).

Вожатый: Здравствуйте ребята! Посмотрите, какой сегодня замечательный день! Как светит солнце! А чтобы у нас занятие прошло хорошо, давайте повернемся к своему товарищу или соседу и улыбнемся ему самой лучезарной улыбкой! Замечательно! Теперь у нас тоже тепло и солнечно.

Разминка. “Любимое занятие”. (5 мин)

Вожатый: У каждого из нас есть свои любимые занятия, но мы порой даже не подозреваем об интересах тех, кто не являются нашими друзьями, хотя можем знать этих людей не один год. Давайте, обратим внимание на своих одноклассников. Продолжите фразу: “Я люблю...”

Каждый участник, по очереди, рассказывает о том, чем ему нравится заниматься. Психолог акцентирует внимание на том, что есть разные интересы.

2 этап. Введение в тему занятия. (20 мин)

Вожатый: Ребята, сейчас я прочитаю вам отрывок из сказки, а вы угадаете ее название. (Отрывок из сказки «Гадкий утёнок») Итак, что же это за сказка? Конечно, это сказка о гадком утенке. А давайте вспомним, что было дальше. *Ответы учеников.* Вы очень хорошо помните эту сказку. Правильно, утенка стали обижать. Ребята, скажите, какие чувства вы испытываете к утенку? Хочется ли вам его защитить от нападок других птиц? А как вы думаете, почему обижали утенка? *Ответы детей.* Верно, он был не похож на других птиц этого птичьего двора, а главное – он им не нравился. К сожалению, такое явление бывает и среди людей. Особенно часто оно встречается в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих

поступков. Они думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, щипают и бьют, когда обзывают и подчеркнута игнорируют, — это называется “травля”. И это недопустимо.

Как вы думаете: травлю можно искоренить либо она была есть и будет? Что может сделать каждый из нас, чтобы таких ситуаций вообще не возникало и что, если она всегда случилась? *Ответы детей.*

Молодцы! Вы очень многие моменты отметили верно. Хочу обратить ваше внимание на то, что школьная травля, издевательства, агрессия называется «буллинг». Причем буллинг, это систематическая агрессия, травля.

Предлагаю вам оценить ваш личный вклад в болезнь отряда(класса) под названием “травля”. Пусть один балл будет означать “я никогда в этом не участвую”, два балла — “иногда присоединяюсь, но потом жалею”, три балла — “травил, травлю и буду травить; это же здорово”. Покажите на пальцах, сколько баллов вы поставили бы сами себе.

Дети оценивают себя.

Как я рада, что никто из вас не считает, что травить — это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, нам будет нетрудно вылечиться.

Второй блок занятий (практический).

Игра «Спускаем пар» (15 мин)

Инструкция учащимся: «Сядьте в один общий круг. Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Обращайтесь при этом к конкретному человеку. Например: “Алена, мне обидно, когда ты говоришь, что все мальчишки дураки” или “Федя, я выхожу из себя, когда ты назло мне сбрасываешь вещи с моей парты”.

Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь “спустить пар”. Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: «У меня пока ничего не накопилось, и мне не нужно “спускать пар”».

(Когда круг “спускания пара” завершится, учащиеся, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу.)

А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: “Я не

хочу больше называть всех мальчишек дураками” или “Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты».

Упражнение «Самый-самый»

Инструкция учащимся: Участники делятся на команды. «Каждый человек — уникальная личность. В чем-то он совершенно неподробен и вне всякой конкуренции. Но именно из-за того, что не все это видят, человек может быть неудовлетворен тем, как окружающие к нему относятся. Давайте исправим это. Пусть в каждой команде участники расскажут о своих достоинствах, которыми они могут соперничать с другими. Итак, задумайтесь и по очереди, каждый в своей команде, расскажите о личных достоинствах и подтвердите их фактами. На подготовку отводится одна минута... А теперь расскажите о своих достоинствах с подтверждающими их фактами...».

После того как участники закончат свои выступления, подведите итоги и предложите каждой команде выделить «самого-самого» по тем показателям, которые обсуждались. Например, самый-самый высокий, самый-самый веселый, самый-самый находчивый и т. д. Затем попросите учащихся выделить самого-самого в группе.

Упражнение «Шутливое письмо»

Часто проблему решить легче, если подходить к ней не только оптимистически, но и с чувством юмора. В ходе этого упражнения дети могут написать шутливое письмо знакомому, в общении с которым они испытывают трудности. Это письмо относится к разряду тех, которые можно писать, но не стоит отправлять.

Инструкция учащимся: «Выберите кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с кем у вас сложные отношения. Напишите этому человеку шутливое письмо, в котором безмерно преувеличите все свои чувства по отношению к нему. Также вы можете безгранично преумножить и “провинности” этого человека. Старайтесь писать настолько смешно, чтобы вам самому захотелось посмеяться над этой проблемой или этим конфликтом».

4 этап. Завершение. (10 мин)

Я предлагаю вам записать свод правил, которым все будут следовать.

- У нас не выясняют отношения с кулаками.
- Не оскорбляют друг друга.
- Не смотрят равнодушно, когда двое дерутся. Их разнимают.
- Не смеются над чужими недостатками.
- Не портят чужие вещи.....

(И т.п, дети предлагают правила)

А теперь пусть каждый поставит под правилами свою подпись, как свидетельство и согласие их соблюдать. Мы повесим эти правила в классе и будем о них помнить. Ведь нельзя делить мир только на черное или белое, хорошее или плохое, в мире много оттенков, поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера. Но если мы проявляем друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, нам легко найти общий язык даже с теми, кто не похож на нас.

Упражнение «Спасибо за прекрасный день»

Инструкция. Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Мы будем по очереди поворачиваться друг к другу, пожимать руку и произносить: “Спасибо за приятный день!”

Экологическая игра «Зелёная планета»

Цель: создание условий для повышения экологической культуры среди учащихся.

Задачи:

- привлечь внимание учащихся к актуальным экологическим проблемам своего родного города;
- формировать позитивное отношение к экологической грамотности и экологической культуре;
- способствовать участию детей в природоохранных мероприятиях, к расширению своего кругозора, к повышению экологической сознательности.

Ход мероприятия.

У нас у всех есть свой дом, и каждый из нас хочет, чтобы его дом был чистым и безопасным. Скажите, ребята, что вы считаете сейчас своим домом?

А что вы будете считать своим домом, когда поедете учиться в другой город? А когда вы находитесь в другой стране – ваш дом это – (Беларусь.)

А что, считают домом космонавты, которые находятся на орбите. (Планета Земля.) Земля – наш общий дом, который превращается в огромную свалку.

С каждым днем экологическое состояние планеты становится тревожнее. Идут климатические изменения, приближается глобальное потепление, которое приведет к непредсказуемым последствиям. Землетрясения и цунами делают чудовищные вещи уже наяву. В беспокойное время мы живем, и тем требовательней должны относиться к себе, стараясь сберечь то, что у нас есть и чтобы подрастающему

поколению тоже можно было бы прожить свою жизнь достойно, в нормальных человеческих условиях. Все мы сегодня выкидываем огромное количество различного мусора, поэтому наш разговор посвятим проблеме переработки отходов. Решение этой проблемы может стать делом жизни, принести материальное благополучие и даже прославить человека на весь мир. В наше время загрязнение окружающей нас среды достигло ужасающих масштабов. И отдельного внимания заслуживает вопрос: что же делать с тоннами мусора? Как спасти свой город от превращения в большую мусорную свалку? На сегодняшний день в городе стоит острая проблема – утилизация отходов, давайте разбираться в этой глобальной проблеме и попытаемся предложить пути решения этих вопросов.

Групповая форма работы “Золотые россыпи мусора”

Обсудите в группе и напишите / изобразите на листе бумаги, то, что люди обычно выбрасывают в мусорное ведро ежедневно – 3 мин.

Человек выбрасывает ежедневно около килограмма ненужных ему предметов: коробки, мешки, банки, бутылки, одежда, остатки еды. ежедневно выбрасывает человек. В среднем это 30% пищи, 30% бумаги, 3% пластика, 4% металла, 3% дерева, 5% тканей и 25% всего остального (резина, стекло и т.д.).

Задание группам “Сортируем мусор – бережем природу”

1 группа “Пессимисты”

Получает информацию о разложении некоторых видов мусора.

Сроки разложения некоторых видов мусора

Пищевые отходы - до 1 месяца

Бумажные салфетки – 1 месяц

Бумага – 1 год

Картон плотный – 2 года

Крупные ветки – до 10 лет

Железные обожженные банки – 10 лет

Жестяная банка – 90 лет

Пластиковые бутылки, ПВХ, ПЭ – более 100 лет

Твердый пластик – 500 лет

Алюминиевые банки – 500 лет

Стекло – более 1000 лет

2 группа “Строители из будущего”

Представьте себе, что вы строители 2101 г. Вы строите новый жилой квартал в районе Красного села (это ближайший пригород Санкт-Петербурга), где в наше время располагаются садоводства. Расскажите о своих археологических находках.

Группа получает информацию о разложении некоторых видов мусора.

3 группа “Экологи”

Вы ученые экологи. Проведите экскурсию по экспозиции из мусора (плакаты с мусорными корзинами всех групп), с рассказом о том, как можно вторично использовать эти материалы или переработать без ущерба для окружающей среды.

4 группа “Государственные чиновники”

Обсуждают, кто же виноват в том, что так много мусора (напр. дворники - плохо убирают, заводы – не перерабатывают отходы...), и как исправить ситуацию без особых материальных затрат.

Вывод. Задумайтесь над этим: Подсчитано, что на каждого из нас в год затрачивается 20 тонн сырья, 97%- идёт в отходы. 80% - мусора – это твёрдые бытовые отходы. Каждый житель города в среднем производит 300 кг. мусора. Собрав 30 кг. макулатуры, можно спасти от вырубки одно дерево.

IV. Викторина “ Проверка знаний о ТБО”.

Что составляет большую часть мусора, загрязняющего Землю: (Бумага)

- Полиэтиленовый пакет, брошенный в лесу, пролежит без изменения: (более 100 лет) -

- Выброшенную в лесу бумагу съедят микробы за: (1–2 года)

- В каком году был принят первый закон обращения с мусором: (примерно 2500 году до н.э).

- Кокой вид отходов можно полностью переработать: (стекло, пищевые продукты)

- Какой вид отходов если закопать их в земле, то они не перерабатываются: (стекло)

- Есть ли наука, которая занимается мусором? (Да, есть. Это ГАРБОЛОГИЯ – мусороведение.)

Практическое задание “ Сортировка мусора - заглянем в мусорное ведро”

1. Дети должны рассортировать по контейнерам с кодовым цветом предложенные отходы.

белый – для бумаги

голубой – пищевые отходы

красный – металлы

зеленый – пластмассы

желтый – стекло

фиолетовый – дерево

2. Применение новых технологий: (на примере рассортированных отходов)

а) макулатура превращается в бумажную массу (пульпа), из которой получают бумажную продукцию;

б) стекло дробят, плавят и делают новую тару или используют вместо гравия при производстве бетона и асфальта;

в) пластмассу переплавляют и изготавливают “синтетическую древесину”;

г) металлы плавят и перерабатывают в различные детали. Получение алюминия из лома позволяет сэкономить до 90% электроэнергии, необходимой для выплавки его из руды;

д) пищевые продукты и садовый мусор компостируют и получают органическое удобрение;

е) источник энергии (электростанции на мусоре, но обязательно наличие электрофильтров).

Кроме этого предложены и внедряются сотни других промышленных методов.

Вывод. Для дальнейшей переработки отходов нужна их сортировка, которую должны организовать муниципальные службы, при участии местного населения, которым являемся и мы с вами.

Пути решения экологических проблем

“Ничего не исчезает бесследно” означает, что мусор и другие загрязняющие бытовые отходы в действительности никуда не исчезают.

Существует общепризнанная в мире система по борьбе с отходами, которая называется по – английски RRR: reduce (предотвращение появления отходов)

Reuse (вторичное использование вещей)

Recycling (переработка отходов)

Пути решения проблем с бытовыми отходами – это предотвращение появления отходов (от одноразовой к многоразовой таре)

- повторное использование бытовых отходов (садить цветы, делать поделки и т.д.)

- переработка отходов в качестве вторсырья (строительный лом-строительство дорог)

Какие пути решения проблем с бытовыми отходами нам доступны? (1 и 2 пути решения проблем) (Приложение 2)

Практическое задание. “Уменьшим количество отходов”

Предлагаем ребятам придумать экосумку. Изобразить эскиз экосумки и подсчитать, сколько можно сэкономить в денежном эквиваленте при использовании этой сумки семьёй.

(Расчётный период - 1 год. Среднестатистический россиянин в месяц использует до 15-20 полиэтиленовых пакетов. В год эта цифра увеличивается до 240 пакетов. Средняя стоимость полиэтиленового пакета равна 2-5 рублей, значит, в месяц сумма составит - 40-100 рублей, а в год 480-4200 рублей. Эти деньги можно потратить на приобретение необходимых вещей, а не выкидывать на свалку).

Мастер-класс “Повторное использование отходов”

Ребятам предлагается под руководством педагога выполнить работу по изготовлению игрушки и держателя для бумаги из бытовых отходов.



**Суббота
17 июля**

Поединок фантазёров «Мир магии»

Цели: развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- развивать креативное мышление и творческий потенциал;
- развивать смекалку и логику, фантазию;
- способствовать сплочению коллектива.

Ход мероприятия.

Ведущий: Сегодня мы собрались здесь, чтобы узнать, кто в нашем лагере лучший фантазёр! В некоторых конкурсах участвует вся команда, в некоторых по одному человеку из команды, с таким расчетом, чтобы поучаствовал каждый. За быстроту, оригинальность, правильность команда получает баллы.

Конкурс «Кто быстрее»

Каждая команда встает в круг. Участникам дается листок, который передается по кругу. Кто сделает больше всех кругов за определенное количество времени, тот побеждает в этом конкурсе.

Конкурс «Писатель»

Каждая команда должна сочинить короткий рассказ, в котором все слова должны начинаться на определенную букву:

А; К; М; О; П; С.

(Антошкин арендовал автомобиль. Акционировал амбар арбузов, а Андрея арестовал атаман аборигенов.)

Конкурс «Ногопантомима»

Необходимо только с помощью ног продемонстрировать эмоциональное состояние:

- гнев;
- уважение;
- страх;
- восторг;
- презрение;
- радость;
- счастье.

Конкурс «Пантомима»

Необходимо с помощью пантомимы изобразить человека, который торопится и поэтому одновременно делает два дела:

- гладит белье + феном сушит волосы;
- качает коляску с ребенком + чертит на бумаге проект дома;
- размешивает манную кашу + ковыряется в ухе;
- застегивает пуговицы + чистит зубы;

- одной щеткой чистит ботинки + другой щеткой чистит брюки.

Конкурс «Сказочный»

Необходимо придумать новые сказочные названия для следующих предметов:

- подушка, одеяло, простыня;
- сумка, портфель, рюкзак;
- брюки, майка, пальто;
- кресло, комод, тумбочка;
- стакан, кружка, фужер.

Конкурс «Лингвистический»

Необходимо сказать предложения по-другому, не повторив ни одного слова, но сохраняя смысл.

- Муха села на варенье.
- На столе стоит стакан.
- Бьют часы двенадцать раз.
- Воробей влетел в окно.
- Шел отряд по берегу.

Конкурс «Парный»

Выполните простейшие с точки зрения нормального человека действия. Но при этом двоим участникам необходимо обняться друг с другом так, чтобы свободными оказались правая рука одного и левая рука другого. Например:

- выстригите ножницами кружок из бумаги;

Конкурс «Пиктограмма»

Необходимо написать с помощью рисунков, как древние люди, короткое письмо, адресованное другу:

- Позвони мне сегодня в 6 часов.
- Пойдем вечером играть в футбол.
- Давай вместе делать домашнее задание.
- Подари мне на день рождения щенка.
- Принеси мне ножницы и цветную бумагу.

Конкурс «Артистический»

Каждая команда должна инсценировать сказку "Курочка Ряба", если она:

1. комедия
2. мелодрама
3. фильм ужасов

Конкурс «Напряги внимание»

1) Кто окажется тяжелее первый людоед, который весил 48 кг и на ужин съел второго или второй, который весил 52 кг и съел первого?

(одинаково)

2) Какое число надо увеличить в 15 раз, чтобы получить 15? (единица)

3) Две монашки пошли в церковь, и прошли 60 вёрст. Сколько вёрст прошла каждая, если они шли с одинаковой скоростью? (60 вёрст)

4) Вот вам три пилюли - сказал доктор - принимайте по одной через каждые полчаса. Вы покорно согласились. На сколько времени хватит вам этих пилюль? (1 час)

5) Яйцо в всмятку варится 3 минуты. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 3 яйца всмятку? (3 минуты)

6) У отца 6 сыновей, каждый сын имеет сестру. Сколько детей у этого отца? (семь)

Подведение итогов. Награждение победителей.

Творческая лаборатория «Почта Сов»

Тема о Гарри Поттере стала не только основой сюжета для нескольких фильмов, но и благодатной почвой для рукодельниц. Идей множество! Ребята выбрали для изготовления закладку в виде «кричалки».



Понедельник

19 июля

Праздник закрытия лагеря «Выпускной в Хогвартсе»:

Кубок Огня «Инсендио»

Цель: создание праздничной атмосферы для сплочения дружеского коллектива и подведения итогов лагерной смены.

Задачи:

- развивать познавательные интересы и творческую активность;
- учить детей положительно реагировать на успехи других;
- воспитывать эстетическую культуру, нравственные качества (дисциплинированность, ответственность).

Ход мероприятия.

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие волшебники и волшебницы!

Ведущий 2: Мы рады вас поздравить с окончанием первого курса Школы волшебства и чародейства Хогвартс» в лагере «Улыбка»!

Ведущий 1: Почти целый месяц мы жили с вами как одна дружная семья. И вот сегодня пришло время расставаться.

Ведущий 2: Но давайте не будем грустить. За смену мы больше сдружились и многому научились. Давайте вместе вспомним, какие волшебные знания мы приобрели. (Дети отвечают)

Ведущий 1: Кроме волшебства все мы активно занимались творчеством: пели, рисовали и танцевали. Встречайте бурными аплодисментами лагерь «Улыбка» Флешмоб!

Флешмоб

Ведущий 2: А сейчас должны прозвучать самые громкие аплодисменты, ведь выступает Алиев Назар с песней Бременских музыкантов.

Песня Бременских музыкантов

Ведущий 1: Наши девочки долго репетировали, делали реквизит и уже спешат показать вам результат своих стараний. Танец с лентами. Встречайте Таню, Катю, Дашу, Ксюшу, и Яну.

Танец с лентами

Ведущий 2: Какие всё-таки талантливые ребята учатся в нашей школе волшебства и чародейства. Вы и поёте и танцуете, а как вы знаете современных исполнителей, я сейчас проверю. Я буду называть первое слово популярной музыкальной группы (или имя известного артиста), а вы хором называете продолжение:

- | | |
|-----------|-------------|
| - Тима | Белорусских |
| - Клава | Кока |
| - Эл | Джей |
| - Артик и | Асти |

- Егор Крид
- Макс Корж

Ведущий 1: Песню этого певца решили исполнить Пискунова Настя и Коляго Таня. Встречайте.

Песня «Малиновый закат»

Ведущий 2: 18 дней лагеря мы с вами играли, узнавали что-то новое, занимались в объединениях по интересам. Для многих самым интересным занятием стали танцы, наши девочки даже выучили танец для лагеря. Встречайте!

Танец для лагеря

Ведущий 1: А теперь давайте немного поиграем. Встаньте все в круг. Будет звучать музыка, все должны танцевать. Но как только я дам команду, например: "Объединиться по двое". Все игроки мгновенно должны найти себе пару и схватиться за руки. Затем я буду давать новые команды и вы их должны выполнить. Условия понятны?(отвечают) Тогда начинаем:

- Объединитесь по два
- Объединитесь по четыре
- Объединитесь по три
- Объединитесь по семь
- Объединитесь по пять
- Объединитесь по восемь
- Все в общий круг.

Вы отлично справились. А сейчас встречайте Есипенко татьяну, Крупскую Дарью и Струповец Дарью с песней «Мальчик на девятке»

Песня «Мальчик на девятке»

Ведущий 2: Давайте похлопаем следующим выступающим, ведь почти вся смена танцует под ритмы исполнителя Луна.

Танец «Луна»

Ведущий 1: Столько танцев мы выучили за эту смену! А похлопайте те, кто смотрит и знает тренды Тиктока. Значит вы без труда повторите за Струповец Дарьей.

Танец «ТикТок»

Ведущий 2: Вы справились на отлично! А теперь встречайте Есипенко Татьяну с её танцем!

Танец Тани Есипенко

Ведущий 1: Следующую песню вы наверняка все знаете, поэтому не стесняйтесь подпевать. Встречайте Коляго Таню, Нестерёнок Машу и Нестерёнок Любу с песней «Пчеловод»

Песня «Пчеловод»

Ведущий 2: Что же вы сидите, ведь для нас уже звучит «Мамбо рэп»! выходите скорее!

Танец «Мамбо рэп»

Ведущий 1: И закрывает нашу концертную программу Есипенко тая и Крупская Даша с песней «Моя голова винтом».

Песня «Моя голова винтом»

Ведущий 2: А сейчас просим всех построиться, ведь наши педагоги хотят нас поздравить.

Церемония награждения «Таланты Хогвартса»

Поздравление и вручение подарков

Ведущий 1: Эта смена стала для нас по-настоящему волшебной и незабываемой!

Ведущий 2: Поэтому давайте петь и танцевать на нашей дискотеке!

Дискотека-маскарад «Святочный бал»







ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это место, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, место для создания благоприятных условий всестороннего духовного и физического развития учащихся. Правильная организация летнего отдыха – это путь к совершенствованию личностных способностей ребенка, время открытий и приключений, игры и труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя. Именно оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

С целью создания оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие во время летних каникул, на базе ГУДО «Докшицкий районный центр детей и молодёжи» была проведена вторая смена летнего оздоровительного лагеря «Улыбка» с дневным пребыванием детей. За вторую смену, продолжительностью 18 дней, лагерь посещало 20 детей в возрасте от 7 до 12 лет.

За период работы первой лагерной смены каждый ребенок смог реализовать свои способности, попробовать себя в интеллектуальной, спортивной, музыкальной, художественной деятельности. Дети получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и расширили свой кругозор.

Во время экскурсий, тематических мероприятий ребята обрели новые знания о родном крае и научились бережно и с любовью относиться к своей малой родине, расширили представление об окружающем мире. Система интересных, разнообразных по содержанию мероприятий способствовала активизации творческой и общественной деятельности воспитанников лагеря. В течение всей смены ребята были вовлечены в калейдоскоп различных событий. Каждый следующий день был непохож на предыдущий и наполнен новыми впечатлениями. Во время праздника закрытия второй лагерной смены, дети смогли показать всё, чему они научились и у знали за эти 18 дней. А директор лагеря, вожатый и воспитатели в торжественной обстановке вручили детям на память сертификаты об окончании школы магии и волшебства Хогвартс, памятные сувениры и сладкие подарки. Для каждого ребенка летний оздоровительный лагерь «Улыбка» открылся своей гранью: кто-то нашел новых друзей, кто-то открыл в себе новые творческие способности, кто-то узнал, что трудиться и совершать добрые дела – это интересно и важно, а кто-то научился не огорчаться при поражениях. Эти впечатления всегда незабываемые, и память о них остаётся у детей на долгие годы.

Можно сказать, что цель и задачи, поставленные на вторую смену оздоровительного лагеря «Улыбка», были выполнены в полном объёме.

ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС

1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – Москва : МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
2. Винокурова, О. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха / О. Винокурова // Народное образование. – 2006. – № 3. – С. 94-100.
3. Герасименко Н. П. Организация летнего досуга детей и подростков / Н.П. Герасименко, Л.Г. Кулик, С.И. Максимович и др. – Мн.: Маст. лит., 2000. –103 с.
4. Гримоть, А.А. Организация летнего отдыха: Пособие для организаторов отдыха детей / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск: Университетское, 2001. – 199 с.
5. Докшицам 600 : справочно-информационные материалы / подгот. отдел идеологической работы Докшицкого райисполкома ; фото С. А. Васько, Ю. А. Шульгат. – Новополоцк : О. В. Молодечкин, 2007. – 24 с.
6. Докшыцы – раённы цэнтр // Докшыцкі край / Ф. А. Полочанин. – Минск : Беларусь, 2009.
7. Докшыцы// Рэспубліка Беларусь. Вобласці і раёны: энцыклапедычны даведнік / аўт.-склад. Л. В. Календа. – Мінск : БелЭн, 2004.
8. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг /Г.И. Марасанов. – Москва : Издательство «Совершенство», 1998. –208 с.
9. Мастерство вожатого: руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176 с.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –240 с.
11. Настольная книга вожатого / Сост. В.К. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015. –297 с.
12. Организация летнего досуга детей и подростков: Пособие для орг. дет.отдыха / Н.П.Герасименко, Л.Г.Кулик, С.И.Максимович и др.; Сост. Н.И.Филимонова. – Минск:Маст. літ., 2000.–103 с.
13. Прутченков, А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения / А.С.Прутченков. – Москва: Знание, 1998.– 48 с.
14. Современные подходы к решению задач социализации детей в условиях оздоровительного лагеря : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Ю.М. Прохоров, А.А. Воронова. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П. Машерова», 2004.– 73с.
15. Творчество в детском оздоровительном лагере: Кн. для воспитателей и педагогов / А.Г.Трушкин, П.П.Пивненко, В.В.Абраухова, А.И.Белоусов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.–312 с.
16. Шереш Г.Л. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / Г.Л. Шереш. – Мозырь: Содействие, 2006.–232 с.

17. Шмаков, С.А. Ее величество игра: Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей / С.А. Шмаков. – Москва: МИП «NB Магистр», 1992.–160 с.
18. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, водителю / С.А. Шмаков. – Москва: Новая школа, 1997.– 160 с.
19. Массово-политическая газета Докшицкого района «Родные вытоки» №51 (9136) среда, 24 июня 2020
20. Белорусские народные игры [Электронный ресурс] / Поговорим: <https://pogovorim.by/forum/viewtopic.php?f=1486&t=153560>
21. Видеоролик [Электронный ресурс] / youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=CnvyesS3kmo>
22. Видеоролик [Электронный ресурс] / youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=7dAqo-D2vbs>
23. Игры на знакомство [Электронный ресурс] / МосГорТур: <https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm>
24. Игры для летнего лагеря [Электронный ресурс] / Поздравок: <http://pozdravok.ru/scenarii/konkursy/detskie/dlya-letnego-lagerya/>
25. Игры на эрудицию [Электронный ресурс] / Сыграйка: <https://sygrayka.ru/games/igry-na-erudiciyu/>
26. Мозговой штурм [Электронный ресурс] / Инфоурок: <https://infourok.ru/ispolzovanie-metoda-mozgovoy-shturm-v-rabote-s-detmi-mladshego-shkolnogo-vozrasta-1849130.html>
27. Подвижные игры [Электронный ресурс] / Pinterest: <https://www.pinterest.ru/pin/438186238736046793/>