

Отдел по образованию Докшицкого райисполкома  
Государственное учреждение дополнительного образования  
«Докшицкий районный центр детей и молодёжи»

Проект смены летнего  
оздоровительного лагеря  
*«Лето с Улыбкой»*



2018

## Содержание

1.	Введение.....	4
2.	Положение об оздоровительном лагере.....	6
3.	Основная идея проекта.....	9
4.	Информационная карта проекта.....	11
5.	Детское самоуправление в лагере.....	18
6.	Отрядный уголок.....	20
7.	Принцип построения лагерной смены.....	23
8.	Этапы реализации проекта.....	24
9.	Кадровое обеспечение.....	26
10.	Организация деятельности объединений по интересам.....	28
11.	Система физкультурно-массовой и спортивной работы в лагере.....	30
12.	Режим дня оздоровительного лагеря.....	32
13.	Диагностика в оздоровительном лагере.....	33
14.	Приложение: сценарные разработки мероприятий.....	38
15.	Буклет оздоровительного лагеря «Улыбка».....	107
16.	Сотрудничество с прессой.....	108
17.	Трейлер к приключенческому фильму «Лето с Улыбкой».....	109
18.	Заключение.....	110
19.	Литература.....	111



Кто такой патриот? Ответов на этот вопрос можно найти множество. А самый простой ответ – это человек, любящий свою Родину.

А что такое Родина? Ответов на данный вопрос можно услышать множество, и все они по-своему будут правильными. Кто-то скажет, что Родина – это его семья, его родители и друзья. Кто-то ответит, что это его дом, двор, родная улица, а для кого-то это Республика Беларусь и тот маленький город, где он родился и вырос!

Большая Родина – Республика Беларусь, где мы живём. Малая Родина – это то место, где человек появился на свет. Для нас это наш родной город Докшицы. Родина – понятие больше эмоциональное, чем рациональное, и с трудом поддается объяснению, любовь к которой должна прививаться человеку с раннего детства.

Да, все верно. Ведь все эти понятия неразрывно связаны между собой невидимой нитью, которую все называют – родина.

У каждого ребенка родина начинается с места, где он родился и вырос. Но чем старше он становится, тем это понятие должно расширяться. И переходя от одной ступени своего развития к другой, ребенок все больше должен ощущать свою неразрывность со своей малой родиной, учиться любить ее, желать защищать ее, дорожить ею. Он должен быть патриотом своей страны, своей малой родины. И во всем этом ему всегда должны помогать мы – взрослые: родители, воспитатели в детском саду, учителя и воспитатели в школе.

Условия, в которые ставится наш ребенок, воспитанник лагеря дневного пребывания «Улыбка» Государственного учреждения дополнительного образования «Докшицкий районный центр детей и молодёжи», позволяют одновременно давать знания и формировать определенные стереотипы отношения к прошлому страны, ее героическим страницам, к людям – непосредственным участникам тех событий.

Содержание смены в оздоровительном лагере «Улыбка» предполагает включение детей в различные виды деятельности, повышение коммуникативных умений, коллективный и индивидуальный характер деятельности, разнообразие социально значимых ролей и позиций участников смены.

Наш лагерь даёт возможность детям заниматься творческой деятельностью, приобрести личностный опыт, разнообразить досуг в компании единомышленников.

Главное в работе лагеря – физическое, нравственное и психологическое оздоровление детей, а также практическое закрепление знаний, умений и навыков в определенных видах творчества.

В Республике Беларусь 2018 год объявлен Годом малой родины, что дает нам, организаторам летнего детского отдыха и оздоровления, огромный простор для разработки проектов летнего отдыха детей.

Каждая смена в лагере организуется согласно Положению оздоровительного лагеря ГУДО «Докшицкий районный центр детей и молодёжи».

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУДО «Докшицкий районный центр детей  
и молодёжи»

С.А.Янукович

**Положение  
об оздоровительном лагере Государственного учреждения  
дополнительного образования  
«Докшицкий районный центр детей и молодёжи»**

**Глава 1. Общие положения**

1.1. Оздоровительный лагерь является воспитательно-оздоровительным учреждением образования и структурным подразделением Государственного учреждения образования «Докшицкий районный центр детей и молодёжи» (далее Центр).

1.2. Оздоровительный лагерь является воспитательно-оздоровительным учреждением для детей в возрасте от 7 до 16 лет.

1.3. Основными задачами оздоровительного лагеря являются:

- укрепление здоровья детей;
- формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- формирование адаптационных навыков и подготовка к жизни в обществе;
- развитие интеллектуального, духовного потенциала, творческих способностей и интересов детей;
- активное приобщение к различным видам деятельности.

1.4. Оздоровительный лагерь осуществляет свою деятельность в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, вступившим в действие 1.09. 2011 г., Законом Республики Беларусь от 19 ноября 1993 года «О правах ребёнка», иными законодательными актами Республики Беларусь, Положением о воспитательно-оздоровительном учреждении образования, настоящим Положением.

1.5. Оздоровительный лагерь размещается в помещениях Центра.

**Глава 2. Организационные основы деятельности**

2.1. Тип оздоровительного лагеря – лагерь с дневным пребыванием.

2.2. Деятельность оздоровительного лагеря осуществляется посменно.

2.3. Каждая смена оздоровительного лагеря проводится как профильная. Профиль смены определяется в зависимости от запросов детей, профиля

работы педагогических работников, сети работы объединений по интересам в данный период.

2.4. Продолжительность работы оздоровительного лагеря в летний период – 18 дней, в каникулярное время учебного года – не менее 6 дней.

2.5. Работа оздоровительного лагеря передвижного палаточного типа допускается продолжительностью 9-12 дней.

2.6. В оздоровительном лагере с учетом возраста, интересов и предложений детей и их родителей создаются группы (отряды, объединения по интересам и др.).

2.7. Начальник оздоровительного лагеря по согласованию с учредителем определяет с учетом предложений и интересов детей и их родителей содержание деятельности, направленной на реализацию задач оздоровительного лагеря, создание благоприятных возможностей для оздоровления, привлечения к различным видам творческой и общественно полезной деятельности, развития творческих способностей, расширения и углубления знаний об окружающем мире.

2.8. С целью максимального удовлетворения запросов детей в различных видах деятельности в оздоровительном лагере продолжается работа объединений по интересам в соответствии с профилем смены и пожеланий детей.

2.9. Работа оздоровительного лагеря осуществляется с 8.00 до 14.00.

2.10. Для детей организуется 3-х разовое питание детей (завтрак, обед, полдник).

2.11. В лагерь принимаются дети по заявлению на имя директора Центра. В первую очередь зачисляются учащиеся Центра, дети из неполных, многодетных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети из неблагополучных семей. На оставшиеся места принимаются дети, учитывая дату подачи заявления.

### **Глава 3. Управление оздоровительным лагерем**

3.1. Управление оздоровительным лагерем осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь, настоящим Положением.

3.2. Руководство оздоровительного лагеря осуществляется директором, назначаемым и освобождаемым руководителем Центра.

3.3. Начальник оздоровительного лагеря несет ответственность в установленном законодательством порядке, в том числе за:

- невыполнение функций, отнесенных к компетенции оздоровительного лагеря;
- действия, повлекшие нарушения норм по охране здоровья и безопасности жизни детей и работников оздоровительного лагеря;
- нарушения прав и свобод детей, находящихся на оздоровлении, и работников оздоровительного лагеря;
- несоблюдение норм санитарного законодательства.

## **Глава 4. Основные правила по обеспечению безопасных условий пребывания детей**

4.1. Начальник оздоровительного лагеря, воспитатели и другие педагогические работники несут ответственность за безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в оздоровительном лагере, в соответствии с законодательством.

4.2. Работники оздоровительного лагеря и дети, находящиеся на оздоровлении, обязаны соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня, план учебно-воспитательной работы.

4.3. Педагогические работники оздоровительного лагеря:

- несут ответственность за сохранение жизни и здоровья детей при проведении учебно-воспитательного процесса;
- немедленно сообщают руководителю оздоровительного лагеря о происшедшем несчастном случае; принимают меры по оказанию помощи пострадавшим;
- обеспечивают безопасное проведение учебно-воспитательного процесса, проводят инструктаж с детьми по технике безопасности при проведении воспитательных мероприятий (экскурсий, походов, вечеров, конкурсов, спортивных соревнований), по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице, воде и так далее с регистрацией в специальном журнале.

## **Глава 5. Устройство, хозяйственное содержание и финансирование**

5.1. Центр представляет для работы оздоровительного лагеря помещения, обеспечивает его оборудованием, спортивным, культурным и другим инвентарем для полноценного отдыха и оздоровления детей.

5.2. Расходы по содержанию и организации работы оздоровительного лагеря ведутся согласно смете расходов.

5.3. Финансово-хозяйственная деятельность оздоровительного лагеря осуществляется в соответствии с законодательством.

5.4. Документация оздоровительного лагеря ведётся в установленном законодательством порядке.





Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданского и патриотического воспитания.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень интересно. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка, в систему которой включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из города.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного процесса является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Основная идея – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной



деятельности. Содержание деятельности лагеря направлено на формирование личности гражданина и патриота Республики Беларусь с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.



Структурный компонент	Содержание
<b>Исполнитель проекта</b>	<p>Оздоровительный лагерь «Улыбка» с дневным пребыванием детей  <u>Адрес:</u> 211722, г. Докшицы, ул. Ленинская, д.5, Государственное учреждение дополнительного образования «Докшицкий районный центр детей и молодёжи».  <u>Тел.</u> 8(02157)22607  <u>E-mail:</u> doksh_cdt@mail.ru</p>
<b>Авторы проекта</b>	<p>Стодольник Юлия Васильевна, заведующий основным отделом.          Величко Светлана Петровна, педагог-организатор.</p>
<b>Адресат</b>	<p>Дети и подростки от 6 до 13 лет</p>
<b>Количество участников</b>	<p>20 детей</p>
<b>Цель</b>	<p>Создание системы интересного, разнообразного по формам и содержанию отдыха и оздоровления детей через изучение истории, культуры и литературы нашей Родины.</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своего народа, своей семьи;</li> <li>• способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории родного края;</li> <li>• вовлечь учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической направленности;</li> <li>• создать условия для самовыражения, самореализации через конкретные дела спортивной и патриотической направленности;</li> <li>• способствовать изменению ценностного</li> </ul>

	отношения детей к своему здоровью, его укреплению, блокировке негативных и вредных привычек.
<b>Этапы реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительный</li> <li>• Организационный</li> <li>• Основной</li> <li>• Заключительный</li> <li>• Постлагерный</li> </ul>
<b>Методы реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические (беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение);</li> <li>• организационные (организация коллектива и органов его самоуправления);</li> <li>• коммуникативные (установление взаимопонимания, доверия, согласия, сотрудничества);</li> <li>• коллективные;</li> <li>• индивидуальные;</li> <li>• информационные;</li> <li>• практические;</li> <li>• исследовательские.</li> </ul>
<b>Предполагаемый результат</b>	<p>Организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешная реализация проекта смены.</li> </ul> <p>Методический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение педагогического опыта;</li> <li>• профессиональный рост педагогического коллектива.</li> </ul> <p>Воспитательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у детей интереса к изучению истории своей малой родины;</li> <li>• укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;</li> <li>• укрепление психического и физического здоровья путём организации и проведения спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий;</li> <li>• расширение познавательного и культурного кругозора воспитанников через организацию экскурсий, конкурсов, бесед, концертов, игровых программ;</li> <li>• развитие у детей разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие лидерских и организаторских качеств;</li> <li>• получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;</li> </ul>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400с.</li> <li>• Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82.</li> <li>• Указ Президента Республики Беларусь № 247 от 20 июня 2018 года об объявлении 2018-2020 годов под знаком Года малой родины.</li> <li>• Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь № 11.</li> <li>• Концепция детского отдыха и оздоровления.</li> <li>• Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха в 2018 году.</li> <li>• Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 18 мая 2018 г. № 412 «Об организации оздоровления детей в летний период 2018 года»</li> <li>• Положение ГУДО «Докшицкий районный центр детей и молодёжи».</li> </ul>
<b>Сроки реализации проекта</b>	В течение смены лагеря: 01.06.2018 г. – 21.06.2018 г.
<b>Принципы реализации проекта</b>	<p>Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка.</p> <p>Принцип вариативности.</p> <p>Принцип добровольности и индивидуальности.</p> <p>Принцип успеха и поддержки.</p> <p>Принцип системно-деятельного подхода.</p>
<b>Партнёрство и сотрудничество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отдел по образованию Докшицкого райисполкома;</li> <li>• ГУО «Средняя школа № 1</li> </ul>

	<p>г. Докшицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учреждение отдела идеологической работы, культуры и по делам молодёжи Докшицкого района (детская районная библиотека);</li> <li>• ГАИ Докшицкого РОВД;</li> <li>• Докшицкий РОЧС;</li> <li>• Докшицкий хлебозавод</li> </ul>
<p><b>Условия эффективной работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объединение усилий методической службы учреждения, администрации и педагогической общественности;</li> <li>• творческий подход к реализации проекта;</li> <li>• умение воспитателей, педагогов уделить внимание каждому ребёнку;</li> <li>• создать комфортное психологическое условие для детей;</li> <li>• создать атмосферу успешности на основе позитивного общения педагог-ребёнок;</li> <li>• введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;</li> <li>• органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;</li> <li>• сформировать у детей желание к творческой созидательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>План действий по реализации смены</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Организационная работа:</b></p> <p>1.Разработка и подготовка документов для реализации смены летнего оздоровительного лагеря «Улыбка» художественно-эстетического профиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приказ об открытии лагеря;</li> <li>• материалы по технике безопасного поведения, охране труда;</li> <li>• расписание работы объединений по интересам, режим работы лагеря, график работы воспитателей, педагогов дополнительного образования;</li> <li>• план мероприятий воспитательной и идеологической работы в оздоровительном лагере.</li> </ul> <p>2.Набор детей в лагерь</p> <p>3.Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помещений для размещения детей;</li> </ul>

- методических материалов для воспитателей лагеря;
- информационного стенда.

4. Проведение инструктажей по охране труда, правилам безопасного поведения в оздоровительном лагере с педагогическим и техническим персоналом, обучение детей правилам безопасного поведения на дороге, на занятиях объединений по интересам, правилам пожарной безопасности.

#### **Инструктивно - методическая работа:**

1. Подготовка:

- выставки методической литературы в помощь воспитателю, вожатому, детскому активу, которая действует на протяжении всей смены;
- сценариев воспитательных мероприятий.

2. Совещание при директоре лагеря

Утверждение:

- плана воспитательной работы;
- режима дня;
- графика работы объединений по интересам;
- штатной ведомости сотрудников оздоровительного лагеря.

3. Консультации для воспитателей по вопросам организации досуга детей в лагере.

4. Подготовка аналитического материала по итогам работы оздоровительного лагеря «Улыбка» художественно - эстетического профиля.

#### **Работа с кадрами**

Прохождение медицинского осмотра персонала оздоровительного лагеря «Улыбка» художественно-эстетического профиля.

Совещания:

- О выполнении должностных обязанностей педагогами, которые задействованы в работе лагеря.
- Распределение обязанностей по организации и проведению мероприятий на смену.
- Инструктаж по охране труда и технике

безопасного поведения в летнем оздоровительном лагере.

**Организационно-массовая и идеологическая работа:**

- Игровая программа «Давайте знакомиться»
- Квест-игра «В поисках городских сокровищ»
- Творческие мастерские: «Продолжим традиции предков», конкурс коллажей «Здорово жить здорово!», изготовление костюмов авангардной моды «Летний креатив»
- Занятия по обучению правилам безопасного поведения «Сохрани жизнь!»
- Конкурсно-игровая программа «Дорожная азбука»
- Акция «Сохраним леса Беларуси»
- Спортивно-экологическая игра «Защитим природу вместе!»
- Конкурсная шоу-программа «Ярмарка талантов»
- Квест-игра «Школа Робинзонов»
- Видеовикторина «Страницы военной истории малой Родины»
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Конкурсно-игровая программа «Весёлые приключения друзей»
- Спортивный праздник «Летние старты»
- Танцевальный флешмоб «Танцы белорусов»
- Конкурсная шоу-программа «Угадай мелодию»
- Литературный брейн-ринг «Приключения любимых героев»
- Конкурс чтецов «Мой родны кут...»
- Поход «Вместе весело шагать»
- Конкурсная шоу-программа «Авангардный бум»
- Тест-викторина «Из истории пионерии»
- Пионерский костёр с конкурсno-игровой программой «Традициям пионерии верны»



- Праздничная дискотека «Маскарад в ритме лета»
- Конкурсно-развлекательная программа «Мистер и Мисс лагеря»
- Экскурсии в Докшицкий РОЧС, Докшицкую районную детскую библиотеку, ГАИ Докшицкого РОВД, Докшицкий хлебозавод, Бегомльский музей народной славы и Березинский заповедник, город Глубокое («Соседи земли Докшицкой»)

**Организация объединений по интересам:**

- «Природа и фантазия»
- «Белорусская соломка»
- «Шашки и Шахматы»
- «Изобразительное искусство»
- «Хореография»
- «Музыка и пение»
- «Конструирование»
- «Декоративно-прикладное искусство»

**Формирование культуры здорового образа жизни:**

- ежедневная зарядка;
- игры на свежем воздухе;
- спортивные мероприятия;
- походы;
- проведение витаминизации;
- соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил.



Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере. Каждый отряд выбирает командира, ведёт отрядную газету, разделяет обязанности.

Все дети в нашем лагере делились на два отряда. Каждый отряд – это сплочённый дружный коллектив, где создаётся атмосфера доверия и взаимопонимания, где все решения принимаются совместно, где важно любое мнение, и где поддерживается инициатива каждого члена отряда.

В первый день пребывания в лагере дети придумывали название отряда и его девиз. Выбрать название дело непростое! Оно должно быть ярким, запоминающимся, удобно произносимым и, конечно, отражать особенности отряда и тематику смены.

По традиции нашего лагеря каждый отряд ежедневно скандирует своё название и девиз на утренней и заключительной (по окончанию дня) линейке. О готовности к линейке сообщают командиры отрядов, которые выбираются путём общего голосования.

В насыщенной программе лагеря есть множество мероприятий, где требуется активность и инициативность детей, поэтому в процессе каждый оказывается вовлечённым в общее дело и вынужден учиться брать на себя ответственность и принимать участие в принятии важных для отряда решений.

Развитие самоуправления помогает детям почувствовать всю сложность социальных отношений. Помогает развить их социальную активность и лидерские качества.

#### **Функциональные обязанности**

- **Командир отряда, заместитель командира** отвечает за организацию деятельности в отряде в течение дня, организует анализ дел, инициирует распределение ролей по подготовке и проведению дел, поддерживает инициативу ребят на совершение какого-либо социально направленного, позитивного поступка, дела, организуют выполнение плана.

- **Члены пресс-центра** оформляют наглядные материалы в лагере, обновляют сменные рубрики в уголке лагеря, выпускают информационные листки, поздравительные открытки, информируют о предстоящих делах и событиях, проводят информационные минутки.

- **Массовики-затейники** организуют игры и конкурсы, музыкальные минутки, праздничные программы и дискотеки.

- **Физорги** проводят утреннюю гимнастику в отрядах, отвечают за подготовку спортивных игр и конкурсов, туристских походов, следят за спортивными событиями и информируют о них ребят.

- **Ответственный за трудовые дела** организует подготовку и проведение общественно полезных дел в отряде, лагере; отвечает за работу дежурных в отряде; организует трудовые десанты, вахты, походы за экономию и бережливость.

- **Хозяева** отвечают за чистоту и порядок в отрядах, следят за выполнением режима дня, организуют работу санитарного поста и дежурных.

- **Синоптик** следит за прогнозом погоды и информирует воспитанников лагеря о погоде на предстоящий день.

В художественно-эстетической смене оздоровительного лагеря «Улыбка» было создано два отряда: «Вилия» и «Березина».



№ п/п	Ф.И. ребёнка	Должность в отряде
1.	Берёзко Маргарита	командир отряда
2.	Каминская Анастасия	заместитель командира
3.	Коростик Вероника	синоптик
4.	Матошко Юлия	пресс-цент
5.	Раловец Анастасия	массовик-затейник
6.	Полочанина Алеся	хозяйева
7.	Постарнакова Милана	
8.	Постарнаков Платон	физорг
9.	Полячёнок Анастасия	ответственные за трудовые дела
10.	Покоро Арина	



№ п/п	Ф.И. ребёнка	Должность в отряде
1.	Дехтярёнок Анастасия	командир отряда
2.	Коляго Анастасия	заместитель командира
3.	Семеня Матвей	синоптик
4.	Шилкова Мария	пресс-цент
5.	Савулова Любовь	массовик-затейник
6.	Гайдуковская Дарья	хозяйева
7.	Полидовец Юлианна	
8.	Анищенко Станислав	физорг

9.	Короткова Дарья	ответственные за трудовые дела
10.	Сачино Екатерина	

### Отрядный уголок

Много изменилось в жизни детей в лагере, но дети есть дети. Их по-прежнему интересуют успехи своего отряда, результаты спортивных и творческих мероприятий, любят они прочитать остроумные советы от воспитателей, кто из отряда и в чем сумел за прошедший день отличиться и что интересного будет в жизни отряда в ближайшем будущем. Об этом и многом другом ребятам рассказывает отрядный уголок.

Уголок а – это место, где собирается вся информация, касающаяся отряда. Оформление уголка должно соответствовать названию отряда (и возрасту детей, конечно же). Уголок можно разместить на одном листе ватмана, но если есть возможность – он может занимать всю стену в холле или вообще можно оформить весь холл в соответствии с названием отряда.

Помимо обязательного наполнения – в уголок можно вешать абсолютно всё, что касается отряда (Например: рисунки после конкурса карикатур, благодарности, гневные листы, карта сокровищ после поиска клада). Варианты исполнения могут быть самые разные, и ограничены только вашим воображением: плоские, объёмные, раздвигающиеся, с вращающимися частями или подвесными элементами, да и в качестве материала можно использовать что угодно, а не только бумагу.

Самое главное – уголок в большей степени должны делать дети (конечно, если дети очень маленькие – можно ограничиться лишь незначительными элементами с их стороны). Вожатый должен принимать в основном руководящее участие и направляющее (раздать желающим детям задания, а потом собрать все части воедино и "обработать напильником").

Как правило, в первые дни (к конкурсу уголков) делается только основа уголка, содержащая необходимые элементы, а заполняется он в течение всей смены.

Уголок должен содержать:

- название отряда
- девиз отряда
- отрядная песня
- списки детей (кстати, в первые дни можно разместить схему, типа, кто где "живёт" в отряде, чтобы дети лучше друг друга запомнили);
- списки именинников текущей смены
- грамоты и награды отряда (вешаются в течение смены)

Отрядный уголок призван: развивать активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива.

Отрядный уголок – это место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая.

Отрядные уголки вообще-то есть, наверное, во всех лагерях, но иногда хочется внести свою особенность, отличающую их от других.

Всё творчество должно проходить совместно с отрядом. Идеальный случай, когда вам приходится только контролировать процесс, иногда давая советы и помогая где надо, но это редко случается. Чаще всего необходимо постоянно быть во всеоружии. Название отряда придумывать хорошо в первый же день, собрав весь отряд. Будь у вас хоть десяток готовых проработанных названий отряда, всегда надо дать детям шанс проявить себя. Ведь если в течение смены ребёнок каждый день будет видеть произведения своего творчества, то это будет только плюс. После бурного обсуждения названия можно переходить к оформлению. Обычно название пишется крупными буквами вверху, чтоб особо не разыскивать, но всегда могут быть и исключения. Дальше уже простор для вашей фантазии, что и где помещать. Чаще всего это выливается в много больших рисунков, раскрывающих название отряда. Сам процесс творения у детей идёт "на ура". Главное, сделать это не принудительным каторжным трудом, а оказанием высокого доверия. Пусть часть делает наброски будущих рисунков, другие карандашом и ластиком создают будущий шедевр, третьи обводят его чёрным маркером, дальше кто-то разукрашивает, вырезает и лепит на стену. И ничего, если они перепачкаются в краске, замажут краской не там, где надо или нечаянно отрежут журавлю голову. Пусть этот процесс для них будет в радость, ведь они только учатся всё делать самостоятельно.

В этот район можно вешать и другие служебные объявления. К примеру, сетку шахматного турнира. Постоянно там будут собираться стайки детишек, обсуждая шансы того или другого кандидата. И график настроения, детский или вожатский.

Хороша рубрика "Именинники". Если в отряде нет ребят, которые родились в эту смену, можно указать даты рождения известных писателей, актеров, музыкантов. Рекомендуем прикрепить веселенький конверт, чтобы «виновник торжества» мог найти там какую-нибудь приятную мелочь в день рождения: послания, поздравления, праздничные телеграммы от ребят и вожатых! Также можно сделать календарь (это понятнее для ребят, чем план-сетка), где были бы отражены основные ожидающие ребят мероприятия в течение смены.

Ключевое слово отрядного уголка – название и номер отряда. Нужны девиз/слоган, символ, кричалка, а лучше несколько. Очень важно, чтобы грамоты и награды, честно заработанные ребятами в различных конкурсах и соревнованиях, не пылились у вожатых на столе. В начале смены стоит договориться о том, что все достижения (отрядные и личные) будут вывешиваться и храниться в отрядном уголке, а в конце смены обязательно будут розданы самым активным - это хороший стимул! В отрядном уголке обязательно стоит уделить внимание тематике смены. Например, если это кинофестивальная смена, то сам уголок можно оформить в виде афиши, а также разместить там фото любимых актеров, а возможно, устроить хит-

парад или рейтинг популярности. Если это международная смена, то к месту будет информация о стране, из которой приехали дети, флаг, герб и даже гимн. Если это кулинарная смена, используйте интересные рецепты. Здесь нет никаких ограничений: все, что интересно детям, может и должно применяться в отрядном уголке.



Прежде чем приступить к рисованию отрядных газет мы напомнили детям о том, что этот год объявлен годом малой родины. Решено было отталкиваться от изображения нашего герба.



Герб г. Докшицы – герб исторический, «высочайше утвержденный» правительствующим сенатом 22 января 1796 года.

Описание герба: В зеленом поле «Французского щита» два черных холма, на которых два красных сосуда, изливающие серебристые источники, направленные в разные стороны верхней части щита. Источники означают, что в этих местах получили свое начало две знаменитые реки: Вилия и Березина, которые несут свои воды к берегам Черного и Балтийского морей.



## Принцип построения лагерной смены

### 1. Принцип природосообразности

- учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении организационных форм и видов деятельности;

### 2. Принцип успеха и поддержки

- создание условий добровольности и выбора – предоставление ребенку возможности выбора форм и видов деятельности, исходя из его личных интересов и потребностей, в соответствии с собственным желанием;

### 3. Принцип сочетания

- воспитательных, образовательных и оздоровительных мероприятий: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках тематического дня;

### 4. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### 5. Принцип личностного «Я»

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:



- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность обучающихся.

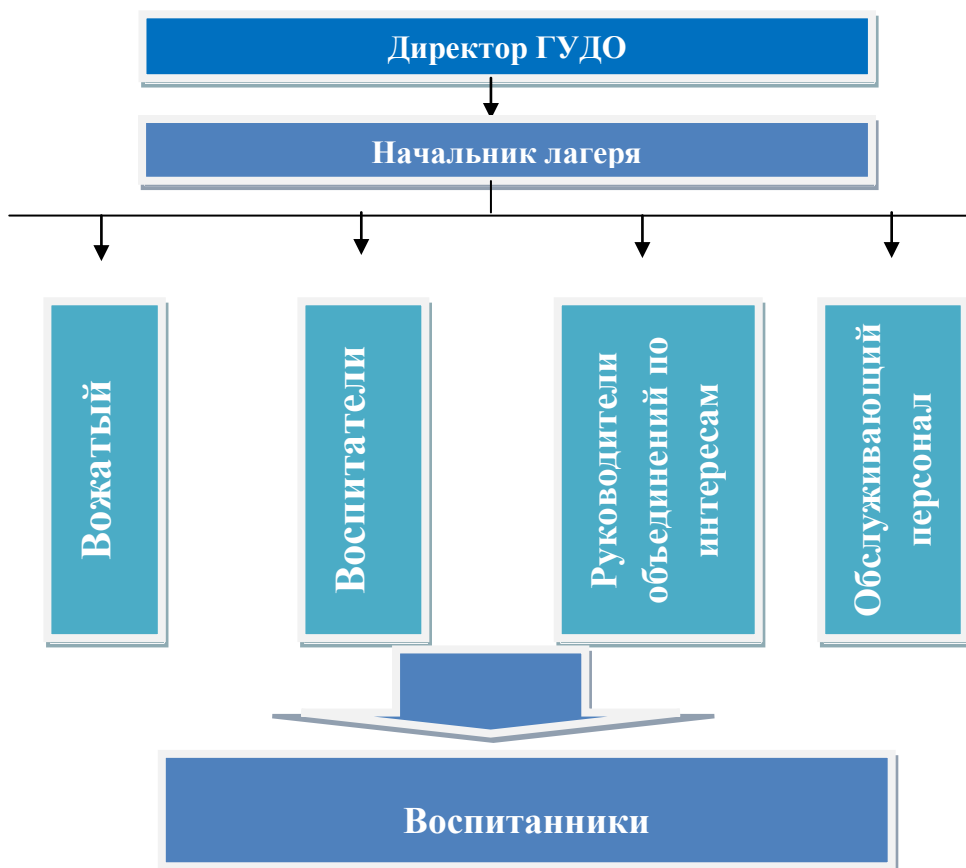


	Деятельность	Время проведения	Ожидаемые результаты
<b>Подготовительный</b>	Методическое обеспечение проекта.	апрель-май	Методическая копилка.
	Разработка проекта и плана по его реализации.	май 2018	План
	Проведение заседания методического объединения учреждения об организации оздоровительного лагеря 2018.		
	Работа с педагогическим коллективом по вопросам деятельности лагеря.		
<b>Организационный</b>	Первый день лагеря: встреча детей, деление детей на отряды.	1 июня	Организация отрядов лагеря.
	Знакомство с правилами безопасного		

	поведения при передвижению по городу, с правилами поведения в лагере.		
	Анкетирование.	1-2 июня	Банк данных.
	Формирование органов самоуправления.		
<b>Основной</b>	Вовлечение детей в коллективно-творческую деятельность.	на протяжении всей смены	Развитие способностей, активности детей.
	Организация культурно-массовых, спортивно-массовых мероприятий.		Обогащение жизни детей интересными событиями, возможность проявить себя и свои способности в различных мероприятиях.
	Работа объединений по интересам.		Развитие творческих, интеллектуальных способностей.
<b>Заключительный</b>	Анализ полученных данных.	19-21 июня	Оздоровление детей, улучшение их нравственного состояния, физического здоровья.
	Закрытие лагерной смены	21 июня	Подвести итоги лагерной смены, дать возможность детям эмоционально проявить свои отношения к прошедшей смене.
<b>Постлагерный</b>	Подведение итогов.	с 22 июля	Методические материалы по итогам проведённой смены в помощь

		организаторам оздоровительных лагерей.
--	--	--

## Кадровое обеспечение



Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из педагогов дополнительного образования нашего центра.

В мае для педагогов проводятся семинары по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация центра. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой

работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Чтобы жизнь детей в смене была интересной, содержательной, насыщенной, необходимы согласованные действия педагогического коллектива, его осведомленность о целях и задачах воспитательного процесса, информированность о содержательной стороне смены. Поэтому ещё до начала работы проводится первое заседание педсовета лагеря, на котором излагается идея программы. На педсовете же обсуждаются основные направления, ориентиры работы, и каждый педагог, определяет для себя, чему он может научить детей за предстоящую смену, какие полезные знания и умения может передать.



## Организация деятельности объединений по интересам

Важным направлением воспитательной работы в лагере являются объединения по интересам, объединяющие детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные объединения по интересам, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Эта деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Объединения по интересам в лагере «Улыбка» всегда занимали важное место в общей системе воспитательной работы лагеря.

Основными задачами и направлениями являются:

- развитие познавательных интересов и творческих способностей детей;
- воспитание интереса к искусству;
- воспитание усидчивости, терпения, аккуратности;
- формирование трудолюбия, практических навыков и умений, необходимых в жизни.

Профиль	Объединение по интересам
Художественный профиль	Изобразительное искусство
	Белорусская соломка
	Мягкая и декоративная игрушка
	Хореография
	Музыка и пение
	Декоративно-прикладное искусство

<b>Технический профиль</b>	Конструирование
<b>Экологический профиль</b>	Природа и фантазия
<b>Естественно-математический</b>	Шашки и шахматы

### «Изобразительное искусство»

Объединение, развивающее представления о красоте и гармонии природы. На занятиях дети учатся рисовать, создавая свои шедевры, передавая через рисунок ощущения окружающего мира.

### «Белорусская соломка»

Объединение декоративно-прикладного творчества. Объединение направлено на формирование потребности в творческой самореализации через постижение мастерства аппликации соломкой. Развитие духовно-нравственной культуры личности и путём приобщения к декоративно-прикладному искусству, народному творчеству, его истории, традициям, заложенным предками.

### «Хореография»

Хореография способствует развитию у детей музыкального восприятия, эмоциональности и образности, чувства ритма, культуры движений, умению творчески воплощать музыкально-двигательный образ. Хореография оказывает положительное влияние на организм детей: улучшение осанки, силы, гибкости, выносливости и т.д.

### «Музыка и пение»

На занятиях объединения происходит приобщение детей к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей, развитие слуха и голоса детей.

### «Декоративно-прикладное искусство»

Основная цель заключается в том, чтобы дать детям дополнительные знания о видах декоративно-прикладного творчества.

### «Конструирование»

На занятиях объединения по интересам дети учатся работать с различными материалами и инструментами, создают своими руками модели самолётов, вертолётов.

### «Природа и фантазия»

Объединение экологического направления. При работе с природным материалом у детей развивается ассоциативное и конструктивное мышление. На занятиях они знакомятся с техникой изготовления объёмно-пространственных декоративных композиций, обработки сухих растений.

### «Шахматы и шашки»

Развивают пространственное мышление, память, учат решать логические задачи.



## Система физкультурно-массовой и спортивной работы в лагере

Проблема сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни очень актуальна сегодня.

Одной из основных целей нашего лагеря является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, развитие потребности в здоровом образе жизни. Для осуществления этой цели в лагере созданы необходимые условия: имеется открытая площадка для проведения спортивных мероприятий и подвижных игр, имеется разнообразный спортивный инвентарь, предусмотрено посещение школьного стадиона, на котором расположены различные спортивные снаряды, а также стадиона, специально оборудованного для игры в футбол.

### Основные направления физкультурно-массовой и спортивной работы в лагере «Улыбка»

<b>Соблюдение режима дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневная утренняя зарядка;</li> <li>• прогулки на свежем воздухе.</li> </ul>
<b>Профилактика здорового образа жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы о пользе зарядки и физических упражнений;</li> <li>• инструктажи по предупреждению травматизма;</li> <li>• беседы о здоровом образе жизни.</li> </ul>
<b>Спортивно-массовые развлекательные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>• спортивные состязания,</li> </ul>



эстафеты.

## План спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Дата	Спортивное мероприятие
ежедневно	Утренняя зарядка
ежедневно	Минутка здоровья
<b>01.06</b> в течение дня; в дальнейшем ежедневно	Инструктаж по правилам безопасного поведения во время похода по городу, проведения спортивных соревнований
<b>01.06</b>	Подвижные игры на свежем воздухе
<b>02.06</b>	Товарищеская встреча по футболу «Кожаный мяч»
<b>04.06</b>	Подвижные игры на свежем воздухе
<b>05.06</b>	Спортивно-экологическая игра «Защитим природу вместе!»
<b>06.06</b>	Подвижные игры на свежем воздухе
<b>07.06</b>	Военно-патриотическая игра «Зарница»
<b>08.06</b>	Экскурсия
<b>09.06</b>	Первенство лагеря по шашкам
<b>11.06</b>	Спортивный праздник «Летние старты»
<b>12.06</b>	Танцевальный флешмоб «Танцы белорусов»
<b>13.06</b>	Квест-игра «Школа Робинзонов»
<b>14.06</b>	Катание на байдарке
<b>15.06</b>	Экскурсия
<b>16.06</b>	Поход «Вместе весело шагать...»
<b>18.06</b>	Подвижные игры на свежем воздухе
<b>19.06</b>	Экскурсии
<b>20.06</b>	Первенство лагеря по шашкам (подведение итогов)
<b>21.06</b>	Подвижные игры на свежем воздухе



**1 смена (1 июня – 21 июня 2018 года)**

---

<b>8.00 - 8.10</b>	<b>Сбор детей</b>
<b>8.10 – 8.20</b>	<b>Зарядка</b>
<b>8.20 – 8.30</b>	<b>Линейка</b>
<b>8.30 – 9.00</b>	<b>Игры на свежем воздухе</b>
<b>9.00–9.30</b>	<b>Завтрак</b>
<b>9.30 – 12.00</b>	<b>Мероприятия в отрядах, культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия</b>
<b>12.00 – 12.45</b>	<b>Занятия по интересам</b>
<b>12.45 – 13.15</b>	<b>Обед</b>
<b>13.15 – 14.00</b>	<b>Игры на свежем воздухе</b>
<b>14.00</b>	<b>Заключительная линейка. Полдник</b>

---



## Диагностика в оздоровительном лагере

Познав те или иные стороны личности ребёнка, воспитатель может спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить, какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие – устранить. Многоплановость конкурсных программ и мероприятий в эстетической смене позволили выявить творческие способности и таланты каждого.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогов и ассоциации:

- \* сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

- \* «Мой портрет» – ассоциация;

- \* «Мой отряд» – рисунок, сочинение;

- \* итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации проекта (опрос, тестирование, анкета);

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

### Анкета для воспитанников летнего оздоровительного лагеря «Улыбка»

**Цель:** проведение исследования личностных особенностей подростков для определения педагогической позиции педагога в работе с ними в течение лагерной смены.

Дорогой друг!

Ты пришёл в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно и с пользой провести время. Но мы пока совсем не знаем тебя. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя есть задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? И еще много всего надо узнать твоим старшим друзьям, чтобы сделать твою жизнь в лагере интересной и полезной.

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои пожелания, способности, интересы. Отвечать на вопросы анкеты несложно. Для этого надо внимательно прочитать самому вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках после каждого вопроса.

Итак, приступай!

*Был(а) ли ты ранее в каком-нибудь лагере?*

- Да
- Если да, то в каком \_\_\_\_\_
- Нет

*Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере?*

(выбери не более трех ответов и обведи кружочком соответствующие):

- Подружиться с ребятами, найти друзей.
- Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
- Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела.
- Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
- Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
- Просто отдохнуть, весело провести время.

*Хотелось ли тебе посещать наш лагерь?*

- Шёл (шла) с большим желанием
- Родители отправили – пришлось идти
- Посоветовали друзья
- Шёл (шла) по необходимости: негде провести каникулы
- Другое \_\_\_\_\_

*Какие объединения по интересам ты посещал(а) в этом учебном году.*

*Как ты относишься к спорту (обведи цифру соответствующего ответа):*

- Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_
- Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_
- Интересуюсь только как зритель, болельщик.
- Спорт меня не увлекает.

*Как ты относишься к искусству (обведи цифру соответствующего ответа):*

- Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок (впиши, что) \_\_\_\_\_
- Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства (впиши, какими) \_\_\_\_\_
- Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя.
- Искусство меня мало интересует.

*Как ты оцениваешь свое здоровье? (обведи цифру соответствующего ответа):*

- Чувствую себя совершенно здоровым.
- Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким.
- Здоровье иногда «хромает», хотя болезненным себя не ощущаю.
- К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто.

*Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных ниже областях? (обведи кружком соответствующие цифры ответов):*

а). В работе детского общественного объединения:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

б). В трудовой деятельности:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

в). В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

г). В занятиях по интересам:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

д). В отношениях с родителями, в семье:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

*Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год),  
Фамилия, имя \_\_\_\_\_*

*О себе хочу дополнительно сообщить (если тебе есть о чем рассказать о себе, то сделай это): \_\_\_\_\_*

Благодарим за ответы!

### Анкета на выявление интересов детей

1) В свободное время я обычно:

- А. Смотрю телевизор;
- Б. Общаюсь с друзьями;
- В. Что-нибудь мастерю;
- Г. Гуляю.

2) В магазине я в первую очередь подхожу:

- А. К видео прокату;
- Б. К спортивным товарам;

- В. К отделу «Сделай сам»;
- Г. К тому отделу, который ближе.

3) Я предпочитаю читать:

- А. Сказки;
- Б. Приключенческие истории;
- В. Технические книги и журналы;
- Г. Что предложат.

4) В коллективных делах я:

- А. Внимательно слежу за ходом событий;
- Б. Обсуждаю идеи с товарищами;
- В. Являюсь инициатором;
- Г. Не участвую.

5) К одноклассникам я отношусь:

- А. В основном положительно;
- Б. Дружу со всеми;
- В. Стараюсь быть лидером среди них;
- Г. Равнодушно.

### ***Обработка результатов.***

Дети в ответах, которых преобладает пункт «А» предпочитают быть в курсе всех событий, наблюдать за ними со стороны. Им нравится все новое, яркое, интересное, нравится быть в кругу друзей, но принимать активного участия в общих делах они не любят.

Те, у кого преобладает пункт «Б» стремятся к общению, участвуют в делах, которые им интересны, хорошие исполнители, любят подвижные игры.

Дети, у которых в ответах преобладает пункт «В» любят все делать сами, стремятся к лидерству, стараюсь быть центром происходящего.

У тех детей, которые отдали предпочтение ответам «Г» нет своих особенных увлечений, они не стремятся к активному, без необходимости общению с другими, не любят что-то придумывать. Их необходимо чаще привлекать к участию в коллективных делах.

### **Анкета в последний день смены**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоей семье \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

– Что ты запомнил больше всего?

\_\_\_\_\_  
– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/  
Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
– Закончи предложения: Я рад, что

.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

\_\_\_\_\_





**Приложение**



# **СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН МНОГОСЕРИЙНОГО ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКОГО ФИЛЬМА «ЛЕТО С УЛЫБКОЙ»**



**В фильме рассказывается о незабываемом, увлекательном отдыхе детей и подростков в оздоровительном лагере дневного пребывания «Улыбка» на базе Государственного учреждения дополнительного образования «Докшицкий районный центр детей и молодёжи». Каждая последующая серия приключенческого фильма всё больше увлекает и манит в удивительный мир новых знакомств, развлечений и открытий, которые дарит лето в лагере.  
**ПРИЯТНОГО ПРОСМОТРА!****



01.06	<p><b>Серия 1</b>  <b>«Должны смеяться дети»</b>            Открытие лагерной смены:            -Игровая программа «Давайте знакомиться!»            -Квест-игра «В поисках городских сокровищ»</p>	02.06	<p><b>Серия 2</b>  <b>«Здоровый Я – здоровая страна!»</b>            -Музыкально-танцевальная утренняя гимнастика  <b>«Бодрое утро»</b>            -Творческая мастерская: конкурс <i>коллажей «Здорово жить здорово!»</i>            -Товарищеская встреча по футболу <b>«Кожаный мяч»</b></p>	04.06	<p><b>Серия 3</b>  <b>«Безопасное детство»</b>            -Минутка здоровья  <b>«Отдых без травм»</b>            -Занятие по обучению правилам безопасного поведения <b>«Сохрани жизнь!»</b> (совместно с работниками ГАИ, РОЧС)            -Конкурсно-игровая программа <b>«Дорожная азбука»</b></p>
-------	---	-------	---	-------	---

05.06	<p><b>Серия 4</b>  <b>«Край родной навек любимый...»</b>  -Минутка здоровья  <b>«Плохие привычки»</b>  -Акция <b>«Сохраним леса Беларуси»</b> (сбор макулатуры)  -Спортивно-экологическая игра <b>«Защитим природу вместе!»</b>  -Трудовой десант <b>«Чистый парк»</b> (уборка территории городского парка)</p>	06.06	<p><b>Серия 5</b>  <b>«Юные таланты Докшиччины»</b>  -Минутка здоровья  <b>«Здоровое и нездоровое питание»</b>  -Конкурсная шоу-программа <b>«Ярмарка талантов»</b>  -Творческая мастерская: мастер-классы по ДПИ  <b>«Продолжим традиции предков»</b></p>	07.06	<p><b>Серия 6</b>  <b>«На страже Родины»</b>  -Минутка здоровья  <b>«Движение –жизнь!»</b>  -Видеовикторина  <b>«Страницы военной истории малой Родины»</b>  -Военно-патриотическая игра <b>«Зарница»</b> (в лесном массиве)</p>
08.06	<p><b>Серия 7</b>  <b>«Прекрасна земля белорусская»</b>  -Минутка здоровья  <b>«Безопасное поведение во время путешествий»</b>  -Экскурсионная поездка по историческим местам города Глубокое <b>«Соседи земли Докшицкой»</b></p>	09.06	<p><b>Серия 8</b>  <b>«Вот, что значит настоящий верный друг...»</b>  -Минутка здоровья  <b>«Витамины с грядки»</b>  -Игры на сплочение коллектива  -Конкурсно-игровая программа <b>«Весёлые приключения друзей»</b></p>	11.06	<p><b>Серия 9</b>  <b>«Спортивные надежды Докшиччины»</b>  -Минутка здоровья  <b>«Зарядка для здоровья»</b>  -Спортивный праздник <b>«Летние старты»</b> (товарищеская встреча с учащимися оздоровительного лагеря ГУО «Средняя школа №1 г. Докшицы»)</p>

12.06	<p><b>Серия 10</b>  <b>«Белорусские мотивы для души...»</b>          -Минутка здоровья <b>«О пользе и вреде компьютера»</b>          -Танцевальный флешмоб <b>«Танцы белорусов»</b>          -Конкурсная шоу-программа <b>«Угадай мелодию»</b></p>	12.06	<p><b>Серия 11</b>  <b>«Зов природы родной земли...»</b>          -Минутка здоровья <b>«Правила поведения во время купания»</b>          -Квест-игра <b>«Школа Робинзона»</b> (в городском парке)          -Катание на байдарках          -Пляжный волейбол</p>	14.06	<p><b>Серия 12</b>  <b>«Писатели-земляки о любимом крае...»</b>          -Встреча с писателем-земляком Ф.А.Полочаниным          -Литературный брейн-ринг <b>«Приключения любимых героев»</b>          -Конкурс чтецов <b>«Мой родны кут...»</b></p>
15.06	<p><b>Серия 13</b>  <b>«Историческое наследие земли докшицкой»</b>          - Минутка здоровья <b>«Для чего нужно закаливание?»</b>          -Экскурсия значимым местам г. Докшицы.</p>	16.06	<p><b>Серия 14</b>  <b>«Тропинками родного края»</b>          -Минутка здоровья <b>«Первая помощь при солнечном ожоге»</b>          -Поход <b>«Вместе весело шагать...»</b>          -Соревнования <b>«Полоса препятствий»</b></p>	18.06	<p><b>Серия 15</b>  <b>«Радость лето подарило!»</b>          Закрытие лагерной смены.          Праздничная дискотека <b>«Маскарад в ритме лета»</b> с конкурсно-развлекательной программой <b>«Мистер и Мисс лагеря»</b></p>
19.06	<p><b>Серия 16</b>  <b>«Интересное рядом»</b>          -Минутка здоровья <b>«Береги зрение смолоду...»</b>          -Экскурсия в Докшицкое РОЧС <b>«О профессии спасателя»</b>          -Экскурсия на хлебозавод <b>«Откуда к нам приходит хлеб?»</b></p>	20.06	<p><b>Серия 17</b>  <b>«95 лет пионерии Витебщины»</b>          -Тест-викторина <b>«Из истории пионеров»</b>          -Пионерский костёр с конкурсно-игровой программой <b>«Традициям пионерии верны»</b></p>	21.06	<p><b>Серия 18</b>  <b>«Радость лето подарило!»</b>          Закрытие лагерной смены          -Праздничная дискотека <b>«Маскарад в ритме лета»</b> с конкурсно-развлекательной программой <b>«Мистер и Мисс лагеря»</b></p>

## **1 серия «Должны смеяться дети»**



**В этой серии рассказывается о первом дне в лагере «Улыбка», в котором встретились 20 девчонок и мальчишек, мечтающих об увлекательном летнем отдыхе. Но вот в чём проблема: ребята не знакомы друг с другом. Разве это проблема для**

**опытных воспитателей? Ненавязчиво и очень интересно они помогли мальчишкам и девчонкам познакомиться. Вот, как это было...**

## **СЦЕНАРИЙ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ!»**



Этот вид игровой деятельности направлен на создание благоприятной обстановки в группе детей, которые не знают друг друга.

**Цель:** знакомство детей, устранение скованности в общении.

### **Задачи:**

- + создать атмосферу, благоприятствующую общению детей, установлению дружеских контактов;
- + формировать чувства общности, сотрудничества и поддержки;
- + снять стресс, напряжение, скованность, сопровождающие в той или иной степени каждого члена нового коллектива.

**Оборудование:** стулья, фломастеры, листы бумаги, «звёздочки» из бумаги, лист ватмана, музыкальный центр, мольберт для демонстрации.

*Звучит тихая музыка. Участники и воспитатели сидят по кругу.*

### **Игра «Разрешите представиться»**

**Воспитатель:** Добрый день, ребята! Сегодня первый день в лагере «Улыбка» и начнём мы его со знакомства. Каждый по очереди будет называть свое имя, которое звучит для вас наиболее приятно. Например: Саша или Александр или Шурик. Кроме имени назовите еще три качества, присущие вам. Какой вы? Начнём, пожалуй, с меня.

*Воспитатель представляется, затем по кругу рассказывают о себе дети.*



*Такое представление требует от участников изобретательности, гибкости мышления, побуждает к рассмотрению своих качеств, особенностей личности.*

### **Игра «Здравствуйте!»**

**Воспитатель:** Вы все должны подходить друг к другу и, радостно улыбаясь, говорить «Здравствуйте!» и выполнять те движения, которые я скажу. Например: обнимите друг друга и похлопайте по плечу; поздоровайтесь локтями, спинами, лбами, коленями, указательными пальцами и т.д.

*Воспитатель участвует в игре.*

### **Игра «Продолжаем знакомство»**

**Воспитатель:** Мы продолжаем знакомиться. И сейчас каждый из вас по очереди скажет, о какой жизни он мечтает в лагере, что больше всего его интересует. Тот, кто будет говорить следующим, прежде чем говорить о себе, кратко скажет то, что услышал о своём соседе.

*В результате такого знакомства происходит осязаемое изменение в эмоциональном состоянии группы.*

*Можно несколько изменить этот вариант знакомства и предоставить возможность рассказать о своих увлечениях, о сфере своих интересов.*

### **Игра «Моё имя»**

**Воспитатель:** Ребята! Имя каждого человека характеризует его внешние и внутренние особенности. Многие из вас, наверняка, интересовались значением своего имени и убедились, что характеристика полностью соответствует реальности. Вы именно такой (такая), как говорит о вас ваше имя.

**Задания:**

- Рассказать о значении своего имени.
- Нарисовать и представить эмблему имени.
- Вспомнить названия цветов, городов, начинающиеся с первой буквы имени.

### **Игра «В кругу друзей»**

*Воспитатель стоит в центре круга.*

**Воспитатель:** Сейчас у нас будет возможность продолжить наше знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга предлагает поменяться местами - пересечь всем тем, у кого есть что-то общее. Например, я скажу: "Пересядьте все те, кто любит вкусно поесть". При этом тот, кто стоит в центре круга, постарается в момент пересаживания занять одно из освободившихся мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжает игру.

Используем эту ситуацию, чтобы больше узнать друг о друге.

*В ходе игры воспитатель побуждает детей называть разнообразные варианты, отмечая оригинальные и интересные. Варианты могут быть самыми разными: меняются местами те: кто любит танцевать; кто любит петь; кто любит утром рано просыпаться; у кого имя начинается на "И" и т.д.*

### **Игра «Наши правила»**

*Для данного упражнения необходимо заранее заготовить большой ватман и фломастеры.*

**Воспитатель:** Сейчас в ходе обсуждения давайте составим общий для нашего лагеря перечень правил и принципов, которых мы должны придерживаться. Начинайте свою идею со слова «можно:» или «нельзя:». Например:

«можно желать друг другу доброго утра»; «нельзя толкаться»; «можно не хныкать и быть веселым» и т.д. Подходите и записываете на ватмане предложенные правила, а затем мы их разместим на информационном стенде и будем ежедневно их придерживаться.

*Воспитатель поощряет ребят, придумывающих самые интересные варианты. Записываются они на ватман только с согласия всех присутствующих детей.*

### **Игра «Звездопад имён»**

**Воспитатель:** Каждый из вас получит по бумажной звездочке. На ней вы должны написать свое имя и положить в коробочку.

*Воспитатель обходит всех с коробкой в руках. Дети бросают в коробку звездочку и громко произносят свое имя. После того, как все звездочки собраны, ребята по очереди начинают вытягивать их из коробки. Достав звезду, игрок читает написанное на ней имя и отдает ее владельцу.*

### **Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что наиболее всего понравилось вам в игровой программе и почему? Какое у вас сейчас настроение? Желаем вам приятного времяпрепровождения в лагере «Улыбка»!



Интересным продолжением знакомства в первый день была квест-игра «В поисках городских сокровищ». Ребята узнали много нового и интересного о родном городе, смогли проявить свою смекалку, внимательность, наблюдательность и, конечно же, знания. Игровое путешествие по городу ещё раз показало мальчишкам и девчонкам, в каком прекрасном месте мы живём. «Город Докшицы – лучший город на Земле!» - такой вывод сделали наши ребята.

## СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ «В ПОИСКАХ ГОРОДСКИХ СОКРОВИЩ»

**Цель:** воспитание любви и уважения к малой Родине, к её истории и современности.

**Задачи:**

- + Обратить внимание учащихся на привлекательность и неповторимость родного города.
- + Повысить уровень знаний о родном городе и его достопримечательностях.
- + Формировать патриотические качества, чувство гордости за свою землю и окружающих людей.

**Оборудование:** конверты с заданиями для двух команд.

*В игре принимают участие две команды, в которых выбраны капитаны. Каждую команду в игре сопровождает воспитатель, который не вмешивается в игру, а смотрит за дисциплиной и безопасностью участников. Задания команды получают одинаковые, но маршруты проходят разные. В каждом пункте маршрута команда должна найти конверт с заданием и выполнить его. Победителем игры является та команда, которая быстрее и без ошибок пройдёт свой маршрут.*



**Маршрут одной из команд-участниц квест-игры «В поисках городских сокровищ»**

В любом городе имеются достопримечательности. Город Докшицы - не исключение. Достопримечательности – это настоящие сокровища города.



Вам необходимо отыскать эти сокровища, пользуясь небольшими подсказками. Ваш маршрут состоит из 7 пунктов достопримечательностей. В каждом пункте назначения вы найдёте конверт с описанием следующего пункта маршрута. Будьте внимательны! Победит в квест-игре та команда, которая быстрее пройдёт маршрут.

Желаем удачи в поисках городских сокровищ!

### Первый пункт назначения

Ваш первый пункт назначения – это самая настоящая достопримечательность города, так как в соседних районных центрах такой достопримечательности нет. Часто данную достопримечательность посещают жители города Глубокое и очень нам завидуют.

Что это? Впишите ответ и найдите эту достопримечательность. Зайдите внутрь и спросите о корреспонденции для вас. Удачи!

Б	А	С	С	Е	Й	Н
---	---	---	---	---	---	---

### Второй пункт назначения

Найдите в городе самое старое здание, которое до сих пор функционирует и предоставляет помещения для торговли. В давние времена в нём были размещены лавки с текстилем. В подвале находился цех по производству напитков, один из которых... Отгадайте и впишите свой ответ(2 слова)

Г	А	З	И	Р	О	В	А	Н	Н	А	Я
В	О	Д	А								

Капитан команды должен зайти внутрь здания и спросить у продавца про оставленную для команды корреспонденцию.

### Третий пункт назначения

Направляйтесь к городской достопримечательности, которая функционирует с 1903 года. Отгадали, что это? Впишите свой ответ.

Ц	Е	Р	К	О	В	Б
---	---	---	---	---	---	---

Внутри не заходите. Конверт для вас находится в здании напротив. Капитану нужно зайти и забрать корреспонденцию.

### Четвёртый пункт назначения

Небольшая, по меркам города, достопримечательность, которая функционирует с 2017 года и символизирует любовь и верность. Что это? Ответ впишите

А	Р	К	А
---	---	---	---

Конверт находится там. Будьте внимательны!

### Пятый пункт назначения

Достопримечательность, которая является символом города Докшицы и знакомит гостей и туристов с гербом города. Отгадали? Впишите свой ответ

И	С	Т	О	К
---	---	---	---	---

Конверт придётся поискать. Напрягите зрение.

### Шестой пункт назначения

Найдите достопримечательность города, которая является «зоной отдыха» для детей и взрослых. В последнее время постоянно совершенствуется и преобразуется. Что это?

П	А	Р	К
---	---	---	---

В одном из объектов достопримечательности найдите корреспонденцию, предназначенную для вашей команды.

### Седьмой пункт назначения

Вы – на финишной прямой. Поздравляем! Поторопитесь! Вам необходимо первыми вернуться в здание по адресу: улица Ленинская, дом 5.

В былые времена в этом здании находилась..... Что?

П	О	Ч	Т	А
---	---	---	---	---

### Подведение итогов

Когда обе команды проходят свои маршруты, подводятся итоги квест-игры, обсуждаются ошибки. Команды награждаются дипломами: за участие и за победу.



## 2 серия «Здоровый Я – здоровая страна!»

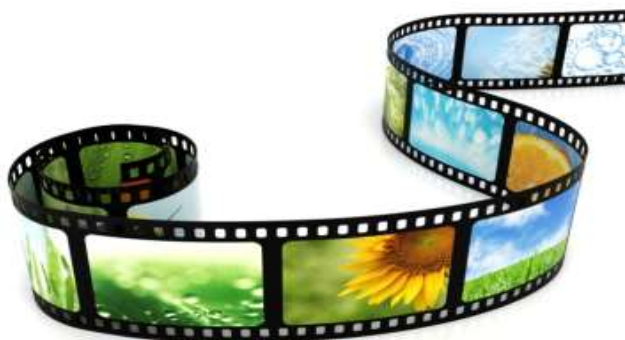


В этой серии рассказывается о том, как ребята заботятся о своём здоровье. Занятия спортом и полезная информация о здоровом образе жизни не оставляет равнодушными наших мальчишек и девчонок. Смотрите сами...





## 3 серия «Безопасное детство»



В третьей серии фильма идёт рассказ о том, как спасатели-пожарные Докшицкого РОЧС учат наших ребят правилам безопасного поведения в экстремальных ситуациях. А ещё ребята попробовали свои знания в конкурсно-игровой программе «Дорожная азбука». Дело обстояло так...



# СЦЕНАРИЙ КОНКУРСНО-ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»



**Цель:** пропаганда правил дорожного движения среди детей.

**Задачи:**

- ✚ Учить правилам безопасного поведения на дороге.
- ✚ Воспитывать ответственное отношение, как к собственной безопасности, так и безопасности окружающих.
- ✚ Формировать творческие и коммуникативные навыки путём деятельности в коллективе.

**Оборудование:** карточки с заданиями, листы бумаги, листы ватмана, фломастеры, мольберт для представления творческих работ.

*В конкурсно-игровой программе участвуют три команды, которые заранее подбирают названия командам и выбирают капитанов.*

## **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

**Ведущий:** Дорогие друзья! Мы начинаем конкурсную программу «Дорожная азбука»! По дорогам и улицам днем и ночью, в жару и стужу движутся транспортные средства. Едут легковые и грузовые автомобили, автобусы, троллейбусы, мчатся мотоциклисты, велосипедисты. С каждым годом транспортных средств становится все больше. Повышается интенсивность движения. Обстановка на дорогах становится все сложнее. По данным статистики, каждый год в стране в дорожно-транспортных происшествиях гибнут сотни людей. Главные причины дорожных происшествий с участием пешеходов - это переход проезжей части в неустановленном месте и выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом.

Сегодняшняя конкурсная программа покажет, насколько хорошо вы владеете «дорожной азбукой»: знаете правила дорожного движения, умеете расшифровать дорожные знаки, а также насколько вы наблюдательны, находчивы и активны.

Итак, приветствуем команды!

*Ведущий представляет команды-участницы. Каждая команда хором произносит свой девиз. Команды располагаются за столами, на которых стоят таблички с названиями команд.*

*Ведущий представляет членов жюри.*

### **РАЗМИНКА**

**Ведущий:** А теперь приступим к нашей конкурсной программе. И начнём с разминки.

Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре. Я вам задаю вопрос, а вы все хором отвечаете «да» или «нет».

- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? *(Нет)*

- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? *(Да)*

- Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? *(Нет)*

- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? *(Нет)*

- Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? *(Да)*

- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? *(Нет)*

- Что хотите - говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? *(Нет)*

- Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? *(Да)*

**Ведущий:** Разминка закончена. Переходим к серьёзной игре. Каждой команде поочередно будут заданы вопросы. За правильный ответ - 1 балл.

### **ВОПРОСЫ:**

1. Какие 100 букв могут останавливать движение транспорта? *(Сто «п»)*

2. Где можно кататься на роликах? *( На любой поверхности, но обязательно далеко от транспортных средств и скопления пешеходов).*

3. С какого возраста, согласно Правилам дорожного движения, разрешено управлять велосипедом при движении по дорогам? *(Не моложе 14 лет).*

### **ПРИДУМАЙ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК**

**Ведущий:** Продолжит нашу программу конкурс «Придумай дорожный знак», но вначале вспомним группы дорожных знаков:

-запрещающие;

-предупреждающие;

-знаки приоритета;

-информационные;

-знаки сервиса.

У вас на столах находятся картинки с изображением всех перечисленных знаков. Внимательно посмотрите и скажите, что именно указывает в знаке на принадлежность к определённой группе дорожных знаков.





*Команды рассматривают знаки и отвечают.*



**Ведущий:** Пешеход или водитель,  
 Все должны мы понимать,  
 Коль под знаком вы стоите,  
 Его надо соблюдать!  
 Кажется, учли возможность  
 Всяких случаев в пути.  
 Но, оказалось, даже можно

Новый знак изобрести.

Каждой команде в течение 5 минут необходимо придумать и изобразить новый дорожный знак, а затем прорекламирровать его. На столах вы найдёте листы ватмана, фломастеры. За работу, друзья!

**Команды по очереди представляют дорожные знаки. Жюри оценивает конкурс по 5-бальной шкале.**



### ***ПОМОГИ СОТРУДНИКАМ ГАИ***

**Ведущий:** Иногда водители скрываются с места ДТП и работники ГАИ всегда ищут свидетелей аварии. Предлагаю конкурс «Помоги сотрудникам ГАИ». Давайте представим. Только представим, что вы являетесь свидетелями аварии. Вам необходимо в течение 1 минуты рассмотреть предложенные фотографии с изображением автомобилей, участников аварии, и запомнить, на ваш взгляд, самое главное, что потом поможет ГАИ в поисках виновников ДТП. Записывать информацию нельзя. Время пошло.



**Команды рассматривают фотографии машин, а затем ведущий забирает фотографии и предлагает ответить на вопросы:**

1. Какого цвета обе машины.
2. Нарисуйте или напишите марки машин.



3. Напишите номерные знаки каждой машины.
4. Сколько дверей в каждом автомобиле, не считая багажника.
5. Есть ли на колёсах автомобилей металлические колпаки или диски.

*Команды отдают ответы жюри.*

### **РАЗРЕШАЕТСЯ - ЗАПРЕЩАЕТСЯ**

**Ведущий:** А нашу программу продолжает игра «Разрешается-запрещается». Каждой команде по очереди я буду задавать вопрос, команда должна быстро отвечать: разрешается или запрещается. Готовы?

Жюри, будьте внимательны, за правильный ответ – 1 балл.

#### **Вопросы:**

- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...**(разрешается)**
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...**(запрещается)**
- Идти толпой по тротуару...**(разрешается)**
- Переходить улицу по подземному переходу...**(разрешается)**
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...**(запрещается)**
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...**(разрешается)**
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...**(запрещается)**
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...**(запрещается)**
- Идти по тротуару слева...**(запрещается)**
- Выбегать на проезжую часть дороги...**(запрещается)**
- Кататься на велосипеде, не держась за руль...**(запрещается)**
- Болтать и громко смеяться в транспорте...**(запрещается)**



### **ПИШЕМ СТИХИ О ПДД**

**Ведущий:** В нашей конкурсно-игровой программе – творческий конкурс «Пишем стихи о ПДД». Каждая команда получила листочки с рифмами. Вам необходимо сочинить стихи про правила движения. У вас 2 минуты на

творчество. А затем капитаны прочтут лирические творения.



### Рифмы

...красный свет,  
...нет.  
...правила движения,  
...таблица умножения.

...дорога,  
...немного.  
...знать,  
...соблюдать.

...переход,  
...пешеход.  
...безопасно,  
...прекрасно.

*Команды пишут стихи, по очереди зачитывают. Жюри оценивает творчество по 5-бальной шкале.*

### **АВТОМУЛЬТИ**

**Ведущий:** каждый из вас любит мультфильмы. Между прочим, в мультфильмах – огромное количество транспортных средств, как вымышленных, так и существующих. Команды получают листы с вопросами конкурса «Автомульты». Кто быстрее даст письменно правильные ответы на вопросы, тот и победит в данном конкурсе.



## Вопросы:

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец?  
(На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда?  
(Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше?  
(Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину?  
(Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки?  
(В карету)
6. На чём летал старик Хоттабыч?  
(На ковре – самолёте)
7. Личный транспорт Бабы – Яги?  
(Ступа)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной?  
(Поезд)
9. На чём катался Кай из сказки Г.Х. Андерсна?  
(На санках)

**Команды отдают листы с ответами жюри.**

## **ТЕСТ-ПРОВЕРКА**

**Ведущий:** Уважаемые друзья, предлагаем вам последний конкурс сегодняшней конкурсно-игровой программы – это тест-проверка. Каждый игрок получит тест, на вопросы которого нужно быстро записать правильные ответы. В данном конкурсе победит та команда, которая не только быстрее всех ответит на вопросы теста, но и игроки которой в общем зачёте допустят наименьшее количество ошибок.

## Вопросы:

1. С какого возраста можно ездить на велосипеде на проезжей части? (С 14 лет)
2. Что надо проверить у велосипеда в первую очередь перед поездкой на велосипеде (Тормоза)
3. На каком расстоянии от обочины можно ехать на велосипеде по проезжей части (1 метр)
4. Можно ли перевозить на велосипеде пассажира? (Только маленьких детей, при наличии специального дополнительного сиденья).
5. Должен ли велосипедист останавливаться у знака “Проезд без остановки запрещён”? (Да)
6. Как велосипедист должен предупреждать о совершении поворота направо? (Вытянутой правой рукой или согнутой в локте левой)
7. Должен ли велосипедист остановиться на перекрёстке на красные свет, если нет транспортных средств, и он не создаёт аварийную ситуацию? (Да)
8. Относится ли велосипед к гужевому транспорту? (Нет)

9. Почему в тёмное время суток на велосипеде можно ехать без включенного фонаря? (Вопрос с подвохом, нельзя ездить в тёмное время суток без фонаря, даже на велосипеде).

*Капитаны собирают листы с ответами участников своей команды и отдают жюри.*

**Ведущий:** Пусть всегда сияет солнце,

Пусть всегда мы слышим смех.

Пусть в нашем городе

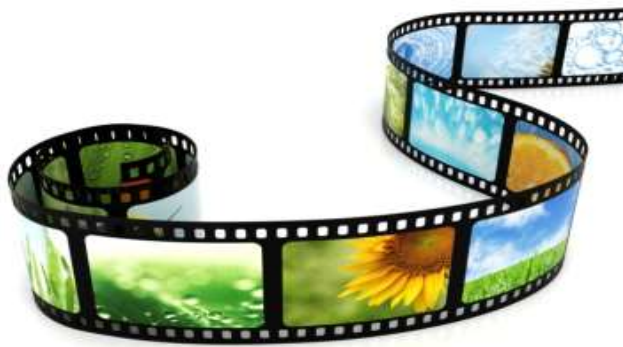
Дороги будут безопасней всех.

### ***ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ***

Жюри подводит итоги по результатам каждого конкурса, озвучивает допущенные ошибки, отвечает на возникшие у игроков вопросы. Все команды награждаются дипломами: за участие и за победу в конкурсно-игровой программе «Дорожная азбука».



## 4 серия «Край родной, навек любимый...»



В этой серии вы увидите, как ребята оздоровительного лагеря «Улыбка» относятся к окружающей природе. Сбор макулатуры, уборка территории городского парка, спортивно-экологическая игра – всё это мальчишкам и девчонкам оказалось по плечу.



# Сценарий спортивно-экологической игры «Защитим природу вместе!»

**Цель:** повышение экологической культуры подрастающего поколения.

## **Задачи:**

- + Формировать гармонично развитую личность посредством бережного отношения к природе;
- + Повысить уровень экологических знаний;
- + Воспитывать чувства милосердия и сострадания к окружающей среде.

**Спортивно – экологическая игра** проводится на площадке в городском парке. В игре принимают участие 2 команды. Каждая команда имеет свое название, девиз и эмблему.

## **Необходимое оборудование:**

2 ведра, картофель, 4 обруча, 2 гимнастические палки, 2 стула, 2 нарисованные белки, 10 грибов и 10 ягод из картона, 2 бинта, 2 игрушки (собачки, котики) пакет и различный мусор (фантики, бутылки и т.д.), рыбки из картона, фломастеры, листы ватмана.

## **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

**Ведущий:** Экология – это взаимоотношения организма с окружающей его живой и неживой средой. Слово «экология» происходит от греческого слова «ойкос» - дом, убежище. Так стала называться наука об условиях существования живых организмов. Экологи изучают животных и растения. Если нарушить звено экологической цепи, то это может привести к неожиданным изменениям в природе. В одной стране боролись с комарами, докучавшими людям, уничтожая в водоемах их личинки. Вдруг стали исчезать в реках ценные породы рыб: оказалось, что комариные личинки – основная пища молоди этих рыб. Наша игра посвящена охране природы. И сегодня мы поговорим о законах природы и о том, как человек может помочь природе.

## **Игровая программа:**

- **Задание «Ориентирование на местности»**

*Командам предлагаются карточки с описанием малой архитектурной формы, которая находится на территории парка. Нужно найти эту малую архитектурную форму.*

*Описание: Это литературные персонажи, которые олицетворяют милосердие и доброту, проявленные человеком по отношению к «братьям меньшим». (Малая архитектурная форма «Дед Мазай и зайцы»).*

- **Задание «Посадка овощей»**

*Участники в составах двух команд строятся в колонны по одному. Перед командами на противоположном конце обозначаются 2 круга. Первым номерам вручают ведра с картошкой. По сигналу они бегут, раскладывают овощи в свои круги, возвращаются к командам и пустое ведро передают вторым номерам. Вторые номера бегут, собирают овощи и передают полное ведро третьим номерам и т.д. Выигрывает команда, которая быстрее пройдёт испытание.*

- **Задание «Голодные белочки»**

**Ведущий:** Есть животные, которые делают запасы еды. К ним относятся белочки. Давайте поможем белочкам собрать грибы и ягоды.

*Напротив каждой команды в 5 метрах разложены грибы и ягоды из картона – 10 штук (по числу игроков в команде). На противоположном конце площадки «стоит» гимнастический обруч (его держит помощник), а за обручем на стуле находится игрушка «белка». Обруч – это белкин дом (дупло). В руках первых номеров по ведру. По сигналу игрок с ведром бежит к грибу или ягоде, кладет в ведро, бежит дальше к домику белки пролезает сквозь обруч и оставляет гриб возле белки. Обегает стул с белкой, возвращается к команде, передаёт ведро следующему игроку, который продолжает эстафету. Победит команда, которая быстрее выполнит задание.*

- **Задание «Первая помощь»**

*Участвуют по одной девочке от каждой команды.*

*На расстоянии 5 метров от них поставлены стулья. На стульях находятся игрушки-животные. В руках у каждой девочки бинт медицинский. По сигналу они бегут к стульям и перебинтовывают рану на голове «пострадавшему животному», затем быстро возвращаются назад. Побеждает участница, выполнившая задание быстрее и правильнее.*

- **Задание «Переправа через болото»**

**Ведущий:** Все знают, что переходить болото самостоятельно очень опасно. Представьте, что у вас есть опытный проводник, за которым вы должны след в след переходить топкое болото. Каждой команде выдаётся 2 обруча и гимнастическая палка, которые необходимо использовать при передвижении. С помощью этих обручей и палки вся команда должна перейти болото. Участники, которые не смогут устоять в обруче и оступятся – тонут в болоте, т.е. выбывают из игры. Побеждает та команда, которая не только быстро перейдёт болото, но и с наибольшим количеством участников.





- **Задание «Уборка леса»**

**Ведущий:** «В разнообразных условиях общения с природой – на экскурсиях, прогулках, в походах нельзя оставлять горящим костер, мусор, разорять птичьи гнезда и муравейники.

Давайте представим, что мы пришли в лес, а на поляне разбросан различный мусор. Надо лесу помочь и все это убрать и отнести в ближайший контейнер для мусора.

*Перед участниками раскладывается «мусор». Из каждой команды приглашаются по два представителя (мальчик и девочка). Им дают пакеты для мусора. Выигрывает та команда, которая соберет мусор за меньший промежуток времени.*

- **Задание «Спасатели»**

**Ведущий:** В некоторых районах страны ямы и озера, заполненные водой, называют «баклушами». В них остается много мальков ценных пород рыб. В жару вода пересыхает и рыбная молодь гибнет. Если «баклуша» образовалась недалеко от берега, прокапывают узкую канавку, чтобы спустить воду в реку. Для спасения рыбной молоди, оказавшейся далеко от берега, используются сачки и сеть. Отлавливать мальков лучше утром, когда вода холоднее.

*Участники команд строятся в колонну по одному. Напротив каждой команды лежит обруч – это «речка». В 5 м. от линии старта*



*расположены рыбки, образуя круг. По сигналу первый номер бежит к рыбкам, берет одну и бежит дальше к обручу, где он оставляет рыбку. Затем быстро возвращается назад. Рыбок должно быть столько же, сколько участников в каждой команде. Побеждает команда, первой закончившая эстафету.*

- **Рекламная акция «Правила поведения на природе»**

**Ведущий:** Командам нужно создать экологические листовки с правилами поведения на природе, а затем защитить свои работы. На творчество даётся 5 минут. Время пошло!

*Команды создают экологические листовки. Капитаны представляют работы.*



### **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, НАГРАЖДЕНИЕ**

**Ведущий:** Друзья! Природа кричит о помощи. Мы сможем ей помочь только тогда, когда ваши сердца будут хранить тепло, доброту к каждому цветочку, к каждому жучку и паучку. Поверьте, природа вам ответит тем же.









## 5 серия «ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ ДОКШИЧЧИНЫ»



В этой серии рассказывается о том, что в оздоровительном лагере «Улыбка» самые творческие и талантливые ребята. Конкурсная шоу-программа «Ярмарка талантов» продемонстрировала множество юных «звездочек». В программе звучали стихи и песни, басни,

шутки, исполнялись танцы. Шоу-программа получилась незабываемой. Впрочем, смотрите сами...



## 6 серия «На страже Родины»



**Стойкость, мужество, патриотизм, готовность к защите Родины – основные качества, которыми должен обладать истинный гражданин-патриот.**

**В седьмой серии фильма главные герои демонстрируют свои знания и умения в видеовикторине и военно-**

**патриотической игре «Зарница». Ребята показали отличные результаты.**

### Сценарий военно-патриотической игры



#### **Задачи:**

✚ Воспитывать у подрастающего поколения патриотические качества, чувство уважения к Вооружённым силам Республики Беларусь, любовь к Родине.

✚ Развивать пространственные представления, внимательность, быстроту, ловкость, силу.

✚ Прививать чувства коллективизма и товарищества, милосердия и дружелюбия.

**В игре участвуют две команды: «Спецназ» и «Тайфун».**

**Состав команды:**

- ❖ командир
- ❖ заместитель командира
- ❖ разведвзвод
- ❖ отделение стрелков (снайперы)
- ❖ санитары

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ «ЗАРНИЦА»:**

- ❖ Формирование команд
- ❖ Смотр строя и песни
- ❖ Получение маршрутных листов
- ❖ Прохождение эстафеты
- ❖ Подведение итогов

*Команды формируются путём расчёта (1-ые номера – одна команда, 2-ые – вторая команда).*

*Форма проведения игры «ЗАРНИЦА» — эстафета, которая состоит из нескольких этапов. Виды игры отличаются на разных этапах. Время прохождения каждого этапа (счёт этапа) фиксируется отдельно. Командирам главный судья раздает маршрутные листы, на которых указывается маршрут и карта, время старта и финиш. Для обеих команд выдается маршрутный лист с одинаковым маршрутом, но разными направлениями.*

*На каждой станции висит табличка с её названием. Командир передает маршрутный лист судье на данной станции, после чего команда выполняет задание. Судьи на каждом этапе соревнования оценивают команду баллами и возвращают маршрутный лист командиру. Достигнув финиша, команда выстраивается в шеренгу перед главным судьей, который отмечает на путевке время прибытия команды.*

### **СМОТР СТРОЯ И ПЕСНИ**

Руководитель игры проводит смотр строя и песни: Становись! Равняйся! Смирно! Командирам отрядов выйти из строя. Командирам отрядов сдать рапорт.

Рапорт: отряд «Тайфун» в составе 10 человек к участию в военно-спортивной игре готов. Наш девиз: «Когда мы едины, мы непобедимы!». Наша песня: «Идёт солдат по городу». Командир отряда Шилкова

Мария. Рапорт сдан!





Команды командира: Отряд равняйся! Смирно! На первый-второй рассчитайся! В две шеренги становись! Направо! На месте шагом марш! Левой-левой! Раз-два-три! Команда, по кругу шагом марш! Песню запевай. Исполняется песня во время маршировки.

Командир: Отряд, на месте стой: раз-два. В одну шеренгу становись. Отряд, вольно.

*После смотра строя и песни Главный судья раздает маршрутные листы. Команды уходят со старта по времени и этапам, которые написаны в маршрутном листе.*

### **1 станция «ГОСПИТАЛЬ» (участвуют в игре санитары)**



- Наложить повязку на голову.
- Наложить транспортную шину при переломе голени.
- Рассказать о первой медицинской помощи при обморожении, при солнечном «ударе», при обмороке.
- Продемонстрировать правильное выполнение искусственного массажа сердца.
- Выполнить транспортировку раненого в ногу.

*Наивысшее количество баллов команде – 8. За каждый неправильный ответ и ошибку при выполнении заданий снимается по одному баллу.*



## 2 станция «РАЗВЕДКА» (участвует разведвзвод)

### Задание № 1

Каждой команде дается конверт, в котором разрезаны, на отдельные слова пословицы на военную тему. Из этих слов, за одну минуту нужно собрать всю пословицу. («Бой красен мужеством, а товарищ дружеством», «Мужественный пеняет на себя, а трусливый на товарища» и т.д.). Всего нужно собрать 5 пословиц.

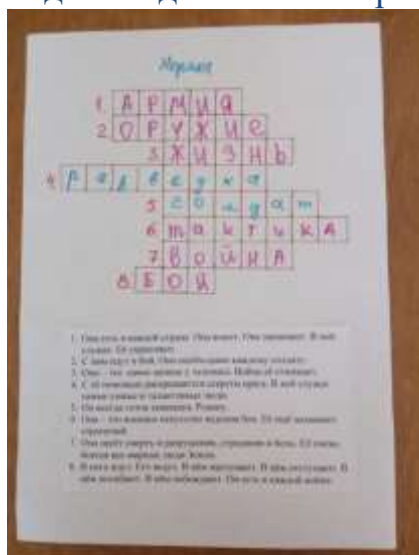


### Задание № 2

Шифровка: каждой команде раздается карточка с шифровкой и ключом. Прочитать текст за одну минуту (25 19 1 2 3 16 6 18 20, 18 12 6 3 1 15 19 4 15 17. 15 22 17 1 14 31 30 19 5 3 6 16 20 25 1 19, 15 5 9 14 19 1 14 11

### Задание №3

Разгадать кодовое слово кроссворда.



Оценка за каждое выполненное задание – 5 баллов.



## 3 станция «СНАЙПЕРЫ» (участвуют стрелки команды)

Стрелки по очереди тремя мячами должны попасть в мишени, расположенные в ряд через 20см. на расстоянии 5 метров. По окончании метания игрок ставит сбитые мишени на место, мячи складывает в ящик.

Оценка: число баллов равна общему количеству сбитых мишеней.

## 4 станция «ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ» (участвует вся команда)

Полоса препятствий: лабиринт, переправа по бревну, тоннель, метание гранаты в цель, кочки, бег по наклонной доске, переправа через болото.

Наивысшая оценка – 10. За каждое нарушение снимается 1 балл.





**5 станция «ОРИЕНТИРОВАНИЕ»** (участвует вся команда)

Необходимо ответить на вопросы и показать на практике свое умение ориентироваться на местности.  
ВОПРОСЫ:

1. Куда улетают птицы осенью?
2. Где солнце «встает» и где «садиться»?
3. Как по деревьям можно определить стороны света?
4. Где находится солнце в полдень?
5. С какой стороны на дереве растет мох?
6. По каким еще приметам можно определить стороны света?
7. Назовите все известные вам способы ориентирования?

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный – снимается 0.5 балла. За практическое умение – 5 баллов в каждом ответе.

**6 станция «ПАРАШЮТИСТЫ»** (участвует 5 человек от команды)



Участники прыгают поочередно со скамейки (высота 60 см.) в один из трех кругов (по указанию судьи) диаметрами 30см. Круги расположены веером на расстоянии 1 метр от места прыгивания. Приземлиться нужно точно в пределы окружности и устоять, сохранив равновесие.

За каждое правильное приземление ставится 2 балла.

**7 станция «АЛЬПИНИСТЫ»** (участвует вся команда)



Необходимо пройти поочередно по «извилистой горной тропинке», ступая по 10 кирпичам, расположенным в форме замкнутой восьмерки. Расстояние между кирпичами 60,30,10см (и дальше в такой же последовательности).

*Наивысший балл оценки – 8, за каждое касание ногой земли при переходе по «тропинке» сбавляется 0.5 балла.*

## **ИТОГИ ИГРЫ**

Как только команды пройдут весь маршрут, жюри подсчитывает заработанные баллы команд. Общая оценка каждой из команд состоит из суммы баллов, полученных за прохождение всего маршрута и выполнение заданий на этапах. По сумме баллов, полученных командами за время прохождения маршрута и за достижения на этапах, определяются места.

## **НАГРАЖДЕНИЕ**

Главный судья озвучивает итоги игры и награждает победителей каждого этапа и всей игры.

## 7 серия «Прекрасная земля белорусская»



Эта серия повествует о путешествии героев нашего фильма. Экскурсионная поездка по историческим местам города Глубокое «Соседи земли Докшицкой»









## 8 серия «Вот, что значит настоящий, верный друг...»



Взаимопонимание и дружелюбие в детском коллективе – обязательные условия лагеря «Улыбка». Формированию дружеских качеств способствуют многие мероприятия, но самым эффективным является ежедневное общение...



# СЦЕНАРИЙ КОНКУРСНО-ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «ВЕСЁЛЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДРУЗЕЙ»

**Цель:** сплочение детского коллектива.

**Задачи:**

- ✚ Воспитывать дружелюбие и уважение к окружающим людям.
- ✚ Развивать двигательные и творческие способности детей и подростков.
- ✚ Формировать ответственное поведение в коллективе.

**Предварительно формируются две команды по 10 человек.**

**Ведущий:** Здравствуйте, мои юные друзья! Добро пожаловать на конкурсную игровую программу «Весёлые приключения друзей».

Сегодня вас ждут состязанья и шутки,

Скучать вы не будете здесь ни минутки.

Да как же вы можете тут заскучать,

Когда приключения ждут вас опять!

Сегодня в игре принимают участие две команды. Вас ожидает семь испытаний.

**Представление жюри. Представление команд.**

**Приветствие команд.**

**Первое испытание – ПОСТРОЕНИЕ.** Команды строятся в 2 шеренги. По команде ведущего команды перестраиваются. Выигрывает команда, которая быстрее выполнит построение.

**Построиться:**

- буквой Ш,
- клином,
- квадратом,
- по росту: от большого к маленькому,
- по размеру обуви.

**Второе испытание – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ «Пословица не в бровь, а в глаз»**

Ведущий просит вспомнить народные пословицы и поговорки. Командам поочерёдно задаются вопросы, а они отвечают словами пословицы или поговорки. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Вопросы для первой команды:**

1. Кого не проведёшь на мякине? (*воробья*)
2. От чего лучше всего танцевать? (*от печки*)
3. Кем станет казак, если будет терпеть? (*атаманом*)
4. Что всякий кулик хвалит? (*болото*)
5. Кому закон не писан? (*дуракам*)



6. На кого зверь бежит? (*на ловца*)
7. Чем не машут после драки? (*кулаками*)

**Вопросы для второй команды:**

1. Чем на воде писано? (*вилами*)
2. Что в мешке не утаишь? (*шило*)
3. На что нашла коса? (*на камень*)
4. Что без труда не вытянешь из пруда? (*рыбку*)
5. Кому гусь не товарищ? (*свинье*)
6. Где глаз нет? (*на затылке*)
7. Что мастера боится? (*дело*)

***Третье испытание – АРТИСТИЧЕСКОЕ «Необыкновенный концерт»***

***Команды получают карточки с заданиями, на выполнение которых отводится 5 минут.***

**Карточка для первой команды:**

Куплет песни

«В траве сидел кузнечик,  
В траве сидел кузнечик,  
Совсем, как огуречик,  
Зелёный он был.  
Представьте себе,  
Представьте себе,  
Зелёный он был»

пропеть как:

- хор детского сада;
- ансамбль военной песни;
- племя дикарей;
- цыганский ансамбль.

**Карточка для второй команды:**

Рассказать отрывок стихотворения

«Наша Таня громко плачет,  
Уронила в речку мячик.  
Тише, Танечка, не плачь,  
Не утонет в речке мяч»

как бы это рассказал:

- пациент на приёме у зубного врача;
- выступающий на митинге;
- потерявший кошелёк;
- отчитывающий младшего брата.

**Команды готовятся, а затем выступают перед зрителями.**

***Четвёртое испытание – МОДЕЛЬНОЕ «Походка»***

***Команды получают карточки с заданиями***

**Для первой команды**

Пройтись, как:

1. Чарли Чаплин.
2. Балерина.
3. Канатоходец.
4. Человек, которому жмут ботинки.
5. Военный человек.
6. Несущий на руках младенца.
7. Человек после плотного обеда.

#### Для второй команды

Пройтись, как:

1. Человек, который пнул коробку с кирпичом.
2. Идущий с тяжёлым мешком.
3. Культурист.
4. При приступе радикулита.
5. Модель на подиуме.
6. Человек, идущий по минному полю.
7. Укрывший чемодан.

**Команды демонстрируют выполнение заданий.**

#### ***Пятое испытание – КОМАНДИРСКОЕ «Цепочка шагов»***

***Участвуют командиры. Ведущий вызывает командира первой команды. Он должен сделать 7 шагов, называя на каждый шаг то, что требует ведущий. Время на раздумье – не более 3 секунд на 1 шаг. Если командир правильно выполнил цепочку шагов, команда получает за каждый шаг по баллу. Затем выходит командир второй команды и выполняет цепочку шагов на заданные темы.***

#### Цепочка шагов для командира первой команды:

1. Цветок.
2. Страна.
3. Посуда
4. Овощь.
5. Мультфильм.
6. Море.
7. Дерево

#### Цепочка шагов для командира второй команды:

1. Мужское имя.
2. Столица государства.
3. Фрукт.
4. Кинофильм.
5. Орудие труда.
6. Певец.
7. Сказочный герой.

### ***Шестое испытание – ТВОРЧЕСКОЕ «Фантазёры»***

*Команды получают лист бумаги и ручку. Ведущий зачитывает вопрос, а команда за 30 секунд должна написать ответ. Вопросов - 7. Затем ведущий вновь зачитывает эти же вопросы, а командиры зачитывают придуманные ответы. Жюри оценивает самые оригинальные. Конкурс оценивается по 7-бальной шкале.*

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Что было бы, если бы рост людей увеличился в 10 раз?
2. Что было бы, если бы все люди умели читать чужие мысли?
3. Что было бы, если бы с облаков спускались верёвки до земли?
4. Что было бы, если бы животные умели говорить?
5. Что было бы, если бы люди умели летать как птицы?
6. Что было бы, если бы в нашем центре приземлилась летающая тарелка?
7. Что было бы, если бы вдруг исчезли все деньги?

### ***Седьмое испытание – СУВЕНИРНОЕ «Матрёшка»***

*Игроки каждой команды становятся в колонну друг за другом. Каждому из них даётся платок. По команде второй игрок со спины завязывает платок первому (категорически запрещено поправлять или помогать друг другу), затем третий завязывает второму и т. д. Последний игрок завязывает платок предпоследнему и выкрикивает: «Готовы!». Вся команда поворачивается лицом к соперникам. Победит наиболее быстрая команда.*

### ***Восьмое испытание – ГЛЯНЦЕВОЕ «Оригинальное фото»***

*Командам предлагается оригинально сфотографироваться. На выполнение задания даётся 15 минут. Затем команды и жюри просматривают на большом экране получившиеся фотографии и совместно выбирают лучший результат.*

## ***ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ НАГРАЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ***

**Ведущий:** Мы очень надеемся, что сегодняшнее мероприятие ещё больше вас сплотит и подружит. Ведь дружба – одно из главных качеств Человечества.

## 9 серия «Спортивные надежды Докшиччины»



Эта серия повествует о спортивной жизни героев фильма. Все ребята, без исключения, любят заниматься спортом. В лагере «Улыбка» мальчишкам и девчонкам предоставлена такая возможность. Спортивные секции, бассейн, соревнования и спортландии помогают ребятам держать себя в прекрасной спортивной форме.





## 10 серия «Мотивы для души...»



В 9 серии у наших героев появилась возможность продемонстрировать свои знания и умения в музыке, пении и танцах. И ребятам это очень понравилось. Особенно танцевальный флешмоб «Танцы белорусов».

## Сценарий конкурсной шоу-программы «УГАДАЙ МЕЛОДИЮ»

### Задачи:

- + Прививать эстетический вкус детям и подросткам.
- + Формировать творческие и коммуникативные навыки.
- + Воспитывать уважение к песенной культуре разных времён и народов.

*В программе участвуют 2 команды.*



### ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

**Ведущий:** Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами поиграем в известную игру «Угадай мелодию». В игре участвуют 2 команды по 10 игроков. Мы приглашаем игроков занять свои места.

Поприветствуем громкими аплодисментами знатоков музыки! Вот и настало время начать нашу шоу-программу «Угадай мелодию»!

### ПЕРВЫЙ ТУР

**Ведущий:** Игра состоит из 4 туров. Давайте познакомимся с правилами 1 тура, в котором предлагаются четыре категории музыки по пять мелодий в каждой. Стоимость каждой мелодии – 1 балл. Мелодии звучат без слов. Командам требуется первыми вспомнить, что это за мелодия, поднять табличку и ответить. При правильном ответе балл зачисляется на счет команды. Если команда ошибается, её «штрафуют» - две мелодии она пропускает и находится вне игры. Максимальная продолжительность звучания мелодии - 40 секунд. Тур продолжается до проигрывания всех 20 мелодий первого тура. Во второй тур выходят обе команды, но команда, набравшая наименьшее количество баллов, теряет половину своих игроков. Итак, мы начинаем!



### 1 категория «Мульти-пульти»

- 1 – Пусть бегут неуклюже.
- 2 – Танец утят.
- 3 – Следы невиданных зверей.
- 4 – Частушки Бабок-Ежек.
- 5 – Говорят, мы бяки-буки.

### 2 категория «Любовь-морковь»

- 1 - На берегу неба (Билан).
- 2 - Миллион алых роз (Пугачева).
- 3 - Твои глаза (Лобода).
- 4 - Туманы (Макс Барских).
- 5 - Любовь-красавица (Зара).

### 3 категория «Про школу»

- 1 - Дважды два – четыре.
- 2 - Когда уйдем со школьного двора.
- 3 - Учат в школе.
- 4 - Школа-школа, я скучаю.
- 5 - Выпускной (Баста).

### 4 категория «Мама»

- 1 - Песенка мамонтенка про маму.
- 2 - Мама – первое слово.
- 3 - Мамочка, милая мама моя.
- 4 - Ой мама, мама, я сошел с ума.
- 5 - Мама (Газманов).

**Ведущий:** На этой прекрасной мелодии заканчивается первый тур. Давайте громкими аплодисментами еще раз поддержим смелых и отважных игроков первого тура! Уважаемое жюри сейчас огласит результаты.

Как было сказано, по правилам нашего шоу, команду, набравшую наименьшее количество баллов, покидает половина участников.

Благодарим за игру и просим занять места среди зрителей.

### ***ВТОРОЙ ТУР***

**Ведущий:** Правила второго тура: команды прослушивают четыре категории музыки по пять мелодий в каждой, накапливая очки. Очки, набранные во втором туре, прибавляются к очкам первого тура. В полуфинал проходят обе команды, но команда, набравшая наименьшее количество очков в предыдущих турах, теряет ещё 2-х игроков.

### 1 категория «Братья наши меньшие»

- 1 – Человек собаке друг.
- 2 – 33 коровы.
- 3 – Зайка моя (Киркоров).
- 4 – Жил да был черный кот.
- 5 – А нам все равно.

## 2 категория «С новым годом!»

- 1 - В лесу родилась елочка.
- 2 - Маленькой елочке холодно зимой.
- 3 - Новый год к нам мчится (Дискотека Авария).
- 4 - Расскажи, Снегурочка, где была.
- 5 - Хлоп, хлоп, хлопушки (Блестящие).

## 3 категория «Песни о дружбе»

- 1 - Есть друзья, а для них у друзей нет выходных.
- 2 - Ничего на свете лучше нету.
- 3 - Большой секрет для маленькой, для маленькой такой компании.
- 4 - Дельфин и русалка.
- 5 - Вместе весело шагать.

## 4 категория «Фильм, фильм, фильм»

- 1 – Прекрасное далёко.
- 2 – Песня мушкетеров.
- 3 – Три белых коня.
- 4 – С чего начинается Родина.
- 5 – Если б я был султан.

**Ведущий:** Второй тур подошел к завершению. Поаплодируем участникам и послушаем уважаемое жюри.

### **ЖЮРИ**

**Ведущий:** По условиям второго тура, команда, набравшая наименьшее количество баллов, теряет ещё двух игроков. Благодарим вас за игру.

### ***ПОЛУФИНАЛ***

**Ведущий:** Расскажу о правилах полуфинала: участвуют обе команды. Полуфинал представляет собой торги, которые начинают команды, у которой больше очков. Вам будет даваться подсказка: о чём песня. Предлагаются 5 вариантов длительности звучания мелодии: 15сек., 12сек., 9сек., 6сек., 3сек. Команда в любой момент может прекратить «торги» и отдать право угадывать мелодию команде-сопернице. Торги также прекращаются, если кто-то сказал, что угадает мелодию с минимального количества секунд. Фонограмма мелодии воспроизводится с той продолжительностью, на которой остановились торги. После этого команде необходимо угадать мелодию. Если ответ правильный – команда получает один балл. Если нет – балл получает команда-соперница. В этом туре счёт идет до 3 очков.

### **Подсказки:**

- Песня-пожелание главных жизненных ценностей (Пусть всегда будет солнце).
- Песня о лодыре (Антошка).
- Песня о красивом девичьем имени (Катюша).
- Песня о профессии (Бухгалтер)
- Песня о бабушкиных друзьях (Два веселых гуся)

**Ведущий:** Вот и подошел к концу полуфинал. Но, к сожалению, на этом этапе мы вынуждены попрощаться ещё с одним участником команды, набравшей наименьшее количество баллов.

Мы рады, что вы были в игре и показали хороший музыкальный уровень!

### ***ФИНАЛ***

**Ведущий:** Мы подошли к финалу и даём возможность командам побороться за супер-приз!

Сейчас Вам нужно угадать 7 мелодий. Кто быстрее поднимет карточку, тот угадывает.

1 – Если долго по дорожке.

2 – Кабы не было зимы.

3 – В траве сидел кузнечик.

4 – Спят усталые игрушки.

5 – От улыбки.

6 – И хорошее настроение.

7 – Мы желаем счастья вам.

**Ведущий:** Молодцы! Вы сегодня доказали, что являетесь настоящими знатоками музыки. Мы поздравляем команду, победившую в нашем шоу. Эти бурные аплодисменты звучат в адрес победителя. Команда-победительница получает приз.

### ***НАГРАЖДЕНИЕ***

**Ведущий:** Поздравляем финалистов и победителей музыкальной программы «Угадай мелодию»! Благодарим всех, кто сегодня участвовал в нашем шоу!

## 11 серия «Зов природы родной земли»

В 10 серии ребята почувствовали себя настоящими Робинзонами. А катание на байдарках вызвало настоящую бурю восторга и положительных эмоций. Можете оценить...



# Сценарий игры «ШКОЛА РОБИНЗОНА»



## Воспитательные задачи:

- ✚ Вовлечь детей в игровую деятельность, предоставляя возможность каждому ребёнку проявить смекалку и сообразительность.
- ✚ Развивать фантазию и воображение детей и подростков.
- ✚ Формировать правила уважительного и ответственного поведения в коллективе.
- ✚ Научить принимать быстрые и правильные решения в экстремальных ситуациях.

**Форма проведения мероприятия** – игровая программа.

**Место проведения** – городской парк у берега озера.

## Подготовительная работа:

*Воспитатели объявляют ребятам, что две команды потерпевших крушение кораблей высадились на необитаемый остров и предлагают проверить себя в условиях «дикой природы».*

*На время программы команды превращаются в племена и выбирают себе названия. На каждый конкурс приглашается от отряда-племени разное количество ребят. По итогам конкурса племя получает четыре, три, два или одно зернышко из бумаги. В конце конкурса подсчитывается количество зерен и определяется победитель.*

## ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

**Ведущий рассказывает:**

В 1704 году с борта английской галеры был высажен на берег необитаемого острова Мас а Тьера поссорившийся с капитаном Томасом Стредлингом боцман Александр Селькирк.

В шлюпку ему погрузили платье и белье, кремневое ружье, фунт пороха,

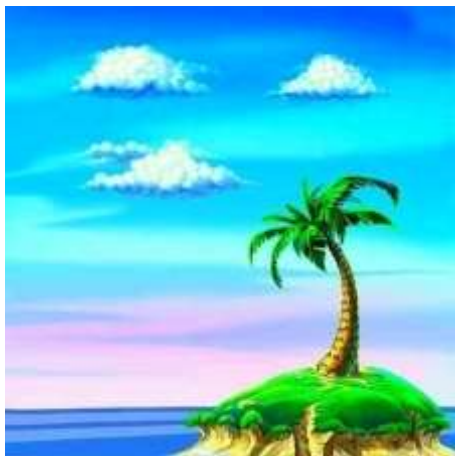




пули и огниво, гвозди, топор, нож, котел, несколько фунтов табака. Съестных припасов у него было на один день. На этом острове, входящем в Архипелаг Хуан Фернандес и расположенном в шестидесяти километрах к западу от Чили, Александр Селькирк прожил более четырех лет (1580 дней и ночей) один на один с дикой природой. Этот человек стал прототипом книги Даниэля Дефо «Робинзон Крузо», который заставил своего героя прожить на необитаемом острове двадцать восемь лет. Чилийское правительство в начале шестидесятых годов двадцатого века официально переименовало остров Мас а Тьера в остров Робинзона Крузо.

## **ИСПЫТАНИЯ для РОБИНЗОНОВ:**

### **1. «Место для жилища»**



*Чтобы спастись от диких животных, племенам необходимо построить жилище, но для начала нужно найти на острове подходящее место. Командам-племенам раздаются карты с обозначением места их жилища. Нужно, как можно быстрее, найти это место. Участвуют пять-шесть человек от команды. Побеждает команда, которая быстрее выполнит задание.*

### **2. «Жилище Робинзона»**

*Командам выдаются детские палатки, упакованные в чехлы. По два участника от команды устанавливают палатки, остальные огораживают место жилища камнями или другими подручными предметами. Условие: портить деревья и кустарники запрещается! Побеждает команда, которая быстрее поставит палатку и оригинально огородит место жилища.*

### **3. «Голод не тётка»**

*Необходимо найти на острове овощи, фрукты и дичь для пропитания. Обе команды ищут на территории парка бумажные овощи, фрукты, птиц и животных, которые спрятаны. Победит та команда, которая в течение 3 минут принесёт в жилище наибольшее количество еды.*



#### **4. «SOS! Спасите нас»**

*Робинзоны очень хотят попасть домой и делают различные попытки оповестить о своём местонахождении. Командам выдаются цветные мелки. Нужно написать слово SOS большими читаемыми буквами. Победит команда, которая быстрее и аккуратнее напишет это слово.*

#### **5. «Песня Робинзона»**

*Многие люди, попав на необитаемый остров, могут от одиночества забыть свой язык. Командам Робинзонов дается задание: спеть песню без слов при помощи мычания, жестов и т.д. Жюри угадывает песни и оценивает их исполнение.*

#### **6. «Танец Робинзона»**

*Находясь на острове, можно встретить дикарей, которые не всегда дружелюбны. Необходимо понравиться дикарям и заслужить их симпатию и доверие. Сложно это сделать, не зная языка туземцев. Но есть самый простой язык общения – язык танца. Команды должны подготовить и исполнить оригинальный танец, который может понравиться дикарям острова.*

#### **7. «Спасение от солнцепёка»**

*На острове Робинзонов ждут различные погодные испытания. Жара – одно из них. Нужно беречь голову от солнечного удара. Для этого необходимо всем участникам обеих команд сделать из газеты прочный и надёжный головной убор. Победит та команда, игроки которой первыми выполнят задание.*

#### **8. «Кушать хочется всегда»**

*Робинзоны тоже хотят есть не менее трёх раз в день. Представим, что удалось найти источник пресной воды и плантацию диких тыкв. Теперь все это сокровище надо переправить в свое жилище. В конкурсе участвуют команды по пять человек от каждого отряда. Они выстраиваются в колонны на линии старта. Первым игрокам в колоннах выдаются два стакана, наполненные водой, и мяч («тыква»). Надо ногами быстро передвигать «тыкву» до начерченной линии и обратно, стараясь расплескать как можно меньше воды. Вернувшись к своей команде, надо передать мяч и стаканы с водой следующему игроку. Все игроки команды проделывают то же самое. Кто быстрее придёт к финишу, тот и победит в конкурсе.*

#### **9. «Место под солнцем»**

*На острове Робинзонам нужно всегда быть во всеоружии и бороться за своё место под солнцем. Команды становятся в один большой круг и передают друг другу, пританцовывая, мяч под музыку.*

*Как только музыка останавливается, все замирают. Игрок, у которого остался мяч, должен выбить им одного из соперников. В кого попали – выбывают. Игра проводится 8 раз. Побеждает команда, превосходящая по численности.*

### **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

*После прохождения последнего этапа все отряды собираются для подведения итогов, награждаются победители. Воспитатели предлагают ребятам поделиться впечатлениями, вспомнить самые интересные моменты.*



## 12 серія «Пісателі – землякі о любимом крае»



Докшыччына.  
Край блакітных азёр і  
неабсяжных прастораў,  
запаведных лясоў і  
пойменных лугоў, радзіма  
таленавітых і знакамітых ва  
ўсім свеце людзей. Адным  
з такіх людзей з'яўляецца  
Фёдар Антонавіч Палачанін.





## 13 серия «История наследия земли Докшицкой»

Эта серия повествует о путешествии героев нашего фильма по значимым местам родного города.





## 14 серия «Тропинками родного края»



В этой серии наши герои отправляются в поход, где их ждёт полоса препятствий, а также вкусные ягоды и долгожданный отдых в лесу



## 15 серия «Радость лето подари»



В 12 серии ребята удивили авангардными нарядами, созданными собственными руками. Конкурсная шоу-программа «Авангардный бум» не оставила никого равнодушными. Судите сами...







## Сценарий конкурсной шоу-программы «Авангардный бум»

**Цель:** выявление юных дизайнеров авангардной моды.

**Задачи:**

- ✚ расширить знания учащихся по авангардному творчеству;
- ✚ создать условия для развития творческой фантазии детей в моделировании и демонстрации одежды;
- ✚ установить творческие связи и обмен опытом участников.

*Мероприятие сопровождается мультимедийной презентацией.*

### ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Под звуки музыки выходят ведущие

**Ведущая:** Здравствуйте, дорогие друзья!

**Ведущий:** Приветствуем вас на празднике красоты, моды и стиля.

**Ведущая:** Мы и мода - вечная тема, которая никогда не стареет и становится все более актуальной.

**Ведущий:** Она – дух времени.

**Ведущая:** Она – управляемая эпидемия.

**Ведущий:** Она – признак вкуса и элегантности.

**Ведущая:** Она – полна непредсказуемости!

**Ведущий:** Отношение к ней может быть разным, но одно остается неизменным: она была, есть и будет!

**Вместе:** Её Величество Мода!

**Ведущая:** И все-таки, что же такое мода? Игрушка в руках капризной королевы или госпожа?

**Ведущий:** И как часто она задает определенные правила поведения и манеры одеваться?

**Ведущая:** На все эти вопросы мы будем искать ответ прямо сегодня и прямо здесь.

**Ведущий:** Да, здесь, на особенном празднике шика, блеска и фантазии в одежде!

**Ведущая:** Уважаемые друзья! Мы открываем конкурсную шоу-программу «Авангардный бум»!

### **ФАНФАРЫ**

**Ведущая:** Прежде, чем окунуться в мир фантазии юных модельеров авангарда, давайте разберёмся в основных понятиях, которые не раз прозвучат сегодня. Так, что же такое мода?

**Ведущий:** В словаре Ожегова говорится: «Мода – это то, что пользуется наибольшей популярностью и признанием большинства, нравится многим».

**Ведущая:** С модой всё понятно. А что такое авангард? У меня это слово почему-то ассоциируется с войском и армией.

**Ведущий:** Ты полностью права. Словом «авангард» изначально называли часть войск на передней линии, которая всеми своими силами должна была прорывать линию защиты противника. Постепенно этот термин стали применять к любому передовому явлению своего времени. Авангардистами сегодня называют новаторов в таких видах искусства, как живопись, музыка и, в том числе, мода.

**Ведущая:** Так значит авангардный стиль – это течение, которое ломает все стереотипы, «пробивает» оборону привычного, устоявшегося и формирует у людей новые взгляды на ношение одежды в целом. Я думаю, что небольшой экскурс в историю авангардной моды будет интересен нашим конкурсантам.

### **ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**Ведущий:** Согласен. Немного информации не помешает. История этого удивительного стиля не имеет точных рамок и дат. По мнению большинства современных историков авангард на подиумах появился ближе к шестидесятым годам XX века и связан был, в первую очередь, с фамилией великого Кардена, который выпустил целую коллекцию космических нарядов в честь освоения человеком Космоса. «Шутить» с модой и ломать все стереотипы, бросая вызов традиционным представлениям о выкройках, фасонах и сочетании цветов, переняли манеру и многие другие дизайнеры, создавая необычные наряды.

**Ведущая:** В нашей стране неординарные, парадоксальные идеи авангардного стиля тоже находят своё применение. С 1995 года в городе Минске проводится Международный фестиваль современного искусства и авангардной моды. В рамках фестиваля проходит конкурс молодых дизайнеров, на котором открываются новые имена в мире авангардной моды.

Члены жюри традиционно проводят мастер-классы для молодых дизайнеров, представляя свои коллекции.

**Ведущий:** Итак, дорогие друзья, основными отличительными чертами авангарда являются: нестандартный силуэт.

**Ведущая:** Асимметрия, геометрия, игра форм.

**Ведущий:** Яркие цвета.

**Ведущая:** Броские аксессуары.

**Ведущий:** Смелые цветовые сочетания, контрастность.

**Ведущая:** Сочетание разных стилевых течений.

**Ведущий:** Необычные ткани, сложные фактуры.

**Ведущая:** Уважаемые друзья! Разрешите представить членов жюри конкурсной программы «Авангардный бум».

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЖЮРИ**

**Ведущий:** Итак, мы начинаем конкурсный показ, в котором принимают участие юные дизайнеры-модельеры, представившие на конкурс индивидуальную дизайнерскую модель одежды.

**Ведущая:** Критериями оценки являются: актуальность дизайнерской идеи;

**Ведущий:** Оригинальность и образная выразительность конкурсной работы, новаторство;

**Ведущая:** Творческий подход в использовании материалов и технологических решений.

**Ведущий:** Мы начинаем!

*Дефиле-показ: участники по очереди демонстрируют авангардный костюм и рассказывают историю его создания.*

### **ФОТОГРАФИИ с ПОКАЗА!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!**

**Ведущий:** Какие молодцы наши участники! Такие стильные и утончённые наряды! У меня просто разбегаются глаза.

**Ведущая:** Это не удивительно! Истинная красота всегда вызывает восторг и положительные эмоции. А это значит, что сегодняшний праздник моды обречён на успех.

**Ведущий:** Понимаю **Ральфа Лорена**, который сказал: «Я не моделирую одежду. Я создаю мечты».

**Ведущая:** А я вспомнила слова Лешека Кумора: «Девушка хочет одеваться так, как другие, и страдает, если действительно одета так, как другие». Сегодняшний показ говорит о том, что выглядеть неповторимо можно. Стоит только захотеть.

**Ведущий:** Дорогие друзья! Конкурс авангардной моды завершён. Вашему вниманию было предложено 20 моделей одежды, созданных руками юных модельеров-дизайнеров.

**Ведущая:** Мы благодарим вас за настоящий праздник мастерства и фантазии!

**Ведущий:** Буквально через минуту будет раскрыта интрига дня: кто же они, лучшие из лучших мастеров авангардной моды.

**Ведущая:** Мы начинаем церемонию награждения и приглашаем членов жюри.



## **НАГРАЖДЕНИЕ**

**Ведущий:** Поздравляем победителей и призёров с заслуженным успехом в конкурсе авангардной моды. И пусть это испытание будет вашей первой ступенью на пути к мировому признанию в индустрии моды.

## 16 СЕРИЯ «ИНТЕРЕСНОЕ - РЯДОМ»



В 13 серии главные герои решили познакомиться с профессиями спасателя и пекаря. С этой целью посетили хлебозавод и районный отдел по чрезвычайным ситуациям. По дороге в лагерь ребята заглянули на выставку

старинных предметов. Встречи прошли интересно и познавательно...



## 17 серия

### «95 ЛЕТ ПИОНЕРИИ ВИТЕБЩИНЫ!»



Ребята узнали историю пионерского движения, познакомились с атрибутами и символами пионерской организации, попробовали свои силы в викторине «Из истории пионеров», посмотрели выступление пионерской церемониальной группы флагоносцев.

### Викторина «Из истории пионеров»

**Цель:** привлечение внимания к деятельности пионерской организации.

**Задачи:**

- ✚ Расширить знания об истории пионерского движения.
- ✚ Воспитывать уважение к деятельности детских и молодёжных общественных организаций страны.
- ✚ Формировать у детей и подростков потребность в общественной деятельности.



*В викторине участвуют две команды, которые получают карточки с вопросами викторины и несколькими вариантами ответов. Участники выбирают необходимый вариант. Карточки с вопросами и ответами капитаны отдают жюри. Ведущий зачитывает вопросы и правильные варианты ответов. Побеждает команда, которая даст наибольшее количество правильных ответов*

### ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ:

**1. Почему именно 19 мая 1922 года считается днем рождения Пионерии?**

- 1) 19 мая 1922 г в Москве состоялся первый пионерский слет.
- 2) В этот день конференция ЦК РКСМ приняла решение о распространении опыта Москвы по созданию пионерских отрядов по всей стране.
- 3) В этот день было принято постановление пленума ЦК ВКП(б) о запрете скаутских организаций и замене их на пионерские.

**2. Какое пионерское движение развернулось по всей нашей стране после опубликования повести Аркадия Гайдара?**

- 1) Гайдаровское      2) **Тимуровское**      3) Волонтерское

**3. Назовите фамилии и имена пионеров, получивших звание Героя Советского Союза.**

- 1) **Зина Портнова, Валя Котик, Марат Казей, Леня Голиков.**  
2) Павлик Морозов, Володя Дубини, Лара Михеенко, Аркадий Каманин.  
3) Петя Клыпа, Толя Шумов, Витя Коробков, Юта Бондаровская.

**4. Как называется любимая военно-спортивная игра пионеров?**

- 1) Орленок 2) Командор 3) **Зарница**

**5. В каком году Всесоюзной пионерской организации присвоено имя В.И.Ленина?**

- 1) **1924**    2) 1923    3) 1925

**6. Какую песню считали неофициальным гимном пионеров?**

- 1) **«Взвейтесь кострами»**    2) «Орленок»    3) «Картошка»

**7. Какое дело проходило ежегодно в пионерской организации 2 октября в 60-е - 80-е годы?**

- 1) **Всесоюзная Пионерская радиолинейка**  
2) Встреча пионеров-отличников учебы с руководителями страны  
3) Всесоюзный пионерский слет

**8. Назовите призыв Всесоюзной пионерской организации, на который пионер отвечал «Всегда готов!»:**

- 1) К делам на благо Родины, добра и справедливости будь готов!»  
2) **К борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза будь готов!»**  
3) Продолжить дела героев, павших за свободу нашей Родины будь готов!»

**9. Назовите Всесоюзный пионерский лагерь на Дальнем Востоке.**

- 1) **Океан**      2) Осьминог      3) Звезда

**10. Место подвига пионера-героя Володи Дубинина**

- 1) **Керчь**    2) Севастополь    3) Сталинград

**11. В мае 1924 года в Москве, на Красной Площади состоялся первый большой пионерский . . .**

- 1) Салют    2) **Парад**    3) Сбор

**12. Исторический район Москвы - один из первых "очагов" Пионерии в 1922 году**

- 1) **Красная Пресня**    2) Малая Ордынка    3) Красная Площадь



**13. Имя, которое носили пионерские группы в нашей стране до 1924 года**

- 1) **Спартак** 2) Феликс Дзержинский 3) Илья Муромец

**14. Пионерский журнал, издававшийся в Ленинграде**

- 1) Горн 2) Барабан 3) **Костер**

**15. При вступлении в пионеры необходимо было дать**

- 1) Торжественную клятву 2) Торжественную присягу 3) **Торжественное обещание.**

**НАГРАЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ ВИКТОРИНЫ**

## 18 серия «РАДОСТЬ ЛЕТО ПОДАРИЛО»



Последняя серия фильма рассказывает о закрытии лагерной смены. Праздничная дискотека «Маскарад в ритме лета» с конкурсно-развлекательной программой «Мистер и Мисс лагеря» прошли ярко и незабываемо...

### Сценарий конкурсно-развлекательной программы «Мистер и Мисс лагеря»

**Цель:** выявление и развитие творческих способностей и задатков у воспитанников путём конкурсной деятельности.

**Задачи:**

- ✚ выявить всесторонне развитых участников;
- ✚ активизировать и развивать творческие способности;
- ✚ воспитывать в детях чувство коллективизма и дружелюбия.

*Мероприятие проводится во время праздничной дискотеки «Маскарад в ритме лета» и посвящено закрытию лагерной смены. Все участники предупреждены о том, что вход на дискотеку только в маске или маскарадном костюме. В каждом отряде выбраны участники конкурсно-развлекательной программы «Мистер и Мисс лагеря», которые с помощью воспитателей заранее готовят свои визитки.*

**Оборудование:** музыкальный центр, 2 шляпы, карточки с заданиями, медали для участников и победителей.

#### Ход мероприятия

**Ведущий:** Добрый день, ребята! Смена в нашем лагере подходит к концу, и мы решили отметить это событие праздничной дискотекой-маскарадом и выбором лучшей пары.

Итак, я приветствую вас на конкурсной шоу-программе «Мистер и Мисс лагеря»!

Сегодня нашим участникам потребуются разнообразные таланты, чтобы пройти все испытания и добиться успеха.

Оценивать выступления будет компетентное и дружелюбное жюри. Это наши воспитатели.

### ***ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЖЮРИ***



### ***КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА***

#### **1 конкурс «Визитка»**

*Участники представляют свои визитки, в которых рассказывают о себе, своих достоинствах и увлечениях. Жюри оценивает выступления по 5-бальной шкале.*

***Танцевальная пауза (2-3 музыкальные композиции)***

#### **2 конкурс «Шляпа с секретом»**

*Все участники становятся в круг и красиво двигаются под музыку, передавая по кругу шляпу, надевая её на голову. Когда музыка останавливается, все замирают. Участник со шляпой становится в центр круга и показывает танцевальные движения. Все выполняют. Жюри оценивает артистизм и танцевальные способности участников.*

#### **3 конкурс «Сейчас спою»**

*Участникам предлагаются карточки с текстами (отрывками) детских песен. Нужно исполнить песни в стиле:*

- рока,*
- рэпа,*
- частушки,*
- поп (популярном).*

*Жюри оценивает смелость и находчивость, вокальные данные участников конкурса.*

*Танцевальная пауза (2-3 музыкальные композиции)*

#### 4 конкурс «Пантомима»

*Участники получают карточки с заданиями. Необходимо мимикой, жестами изобразить: пациента у стоматолога, известного кутюрье за работой, фотографа жёлтой прессы, доярку, и др.*

*Жюри оценивает артистизм и игру участников.*

#### Конкурс «Танцевальный батл»

*Участники делятся на 2 команды и становятся друг напротив друга. Диджей включает различную музыку, под которую участники танцуют: танец маленьких утят, ламбаду, рок-н-ролл, металл, лезгинку, цыганочку, макарену и др.*

*Жюри оценивает танцевальные способности участников.*



#### Конкурс «Модный драйв»

*Участникам необходимо в течение 5 минут найти необходимый материал и создать авангардный костюм, а также оригинально представить результат своей работы.*

*Жюри оценивает творческие способности участников и оригинальный подход к выполнению поставленной задачи.*

*Танцевальная пауза на время работы жюри*

#### ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ



*Жюри подводит итоги конкурсной программы. Всем участникам вручаются медали: «Самой обаятельной», «Самой артистичной», «Самому находчивому» и др.*

*Победители – Мистер и Мисс лагеря награждаются медалями и сладкими призами.*

*Праздник продолжает дискотека.*





# Лето с улыбкой)













# Буклет оздоровительного лагеря "Улыбка"

Смены в оздоровительном лагере "Улыбка":  
1 смена: 1-21 июня  
2 смена: 25 июня - 18 июля

**Режим работы лагеря:**  
8:00 - 14:00

Наш адрес:  
город Волосжицы,  
улица Ленинская,  
дом 5

Телефон: 8 (02157) 22607  
E-mail: volokh\_ok@mail.ru

Оздоровительный лагерь  
"Улыбка"

с девятиклассниками  
летом

2018

Оздоровительный лагерь  
**Улыбка**

приглашает активных, креативных и дружелюбных мальчишек и девчонок с 8 до 14 лет провести самые незабываемые летние каникулы!

**УЛЫБКА**—это команда единомышленников!  
**УЛЫБКА**—это множество открытий!  
**УЛЫБКА**—это увлекательные приключения длиной в 18 дней!  
**УЛЫБКА**—это ОЧЕНЬ много игр и конкурсов!  
**УЛЫБКА**—это вкусные, полезные завтраки и обеды!  
**УЛЫБКА**—это уютная домашняя атмосфера!  
**ЛУЧШЕЕ ЛЕТО С УЛЫБКОЙ!!!**

**Программа летнего отдыха**

- Минутка здоровья
- Полоса препятствий
- Квест-игры
- Туризм и краеведение
- День улыбок
- Спортивные состязания
- ЗОЖ и ОБЖ
- Минутка здоровья
- Волонтерство
- Минутка здоровья

Трудно найти акцент

День дружбы

Выт и досуг

Акция

Минутка здоровья

День Добры

Шоу-программа

Мастер-классы

Зорчество

Минутка здоровья

Минутка здоровья

Наш девиз:  
"Жизнь без улыбки - ошибка!  
Да здравствует смех и улыбка!"

# Сотрудничество с прессой



## Мой родны кут

Сёлетні адпачынак няўрымслівых хлопчыкаў і дзяўчынак у аздарэўленчым лагеры "Усмешка", што дзейнічае штогод на базе раённага Цэнтра дзяцей і моладзі, запомніцца малечы не толькі вясёлымі забаўляльнымі праграмамі, але і шматлікімі мерапрыемствамі, прысвечанымі Году малой радзімы. Нават назвы двух атрадаў, на якія былі падзелены адпачываючыя, адпавядалі гэтай тэматыцы: "Бярэзіна" і "Вілія".

Адкрыццё першай змены распачалося з квест-гульні "У пошуках гарадскіх скарбаў", падчас якой дзеці, выконваючы заданні, пазнаёміліся з адметнасцямі Докшыц. "Дзень дзяцінства", "Дзень здароўя", "Дзень сяброўства", "Дзень творчасці" – кожны дзень лагернай змены мае сваю тэматычную назву. У "Дзень экалага" дзіцячы працоўны дэсант добраўпарадкаваў тэрыторыю гарадскога парка. "Дзень гульні" адзначылі ўдзелам у ваенна-па-

трыятычнай "Зарніцы" і відэавіктарыне "Старонкі ваеннай гісторыі малой радзімы". З цікавасцю даследавалі рабяты гістарычныя месцы Глыбокага падчас экскурсійнай паездкі ў гэты горад. Акрамя гэтага наведалі Бягомльскі музей народнай славы і Бярэзінскі запаведнік. Сустрэкаліся з пісьменнікам Фёдарам Палачаніным, удзельнічалі ў конкурсе чытальнікаў "Мой родны кут", вывучалі традыцыі беларусаў і многае іншае. Усе свае здабыткі, творчыя работы, дыпламы і граматы дзеці размясцілі на стэндзе атрадных куткоў, на фоне якога мы іх і сфатаграфавалі (на здымку).

З 25 чэрвеня ў лагеры распачнецца новая змена. Яшчэ дваццаць хлопчыкаў і дзяўчынак абавязкова знойдуць там новых сяброў, атрымаюць шмат розных ведаў, загартуюцца фізічна і назапасяцца добрымі эмоцыямі. І самае галоўнае – яшчэ бліжэй пазнаёмяцца з роднай Докшыччынай.

Районная газета «Родныя вытокі»  
№ 49, 20 чэрвеня 2018г.



# Трейлер к приключенческому фильму "Лето с Улыбкой"

\*Трейлер – небольшой видеоролик, состоящий из кратких и обычно наиболее зрелищных фрагментов фильма, используемый для анонсирования или рекламы этого фильма.





Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, с пользой провести свободное время. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием главное – не система дел, не мероприятий, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к его друзьям, взрослым.

Мы постарались сделать отдых детей в нашем лагере максимально интересным, комфортным.

На протяжении всей смены погода часто менялась – от палящего солнышка, до дождливых и ветреных дней. Не смотря на это, мы старались уловить хорошую погоду, что бы максимум времени дети проводили на свежем воздухе.

Каждый ребёнок смог проявить себя, показать свои уже имеющиеся таланты и раскрыть новые, укрепить своё здоровье.

Подводя итоги, можно сказать, что всё задуманное удалось осуществить, и смена в нашем лагере прошла успешна. Каждый день был по своему интересен, полон разных событий. Так же положительно повлияло на популяризацию деятельности нашего центра проведение объединений по интересам. Дети, которые посещают одно объединение по интересам, изъявили желание посещать и другие. Смена очень понравилась детям и педагогам, оставив только приятные воспоминания.

Главное для нас как педагогов – это улыбки наших детей, с которыми они благодарили весь педагогический состав лагеря за отличный отдых, приобретённые знания, поддержку и доброту, обещая вернуться в следующем году.





1. Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2018. – № 11.
2. Санитарные нормы и правила «Требования к оздоровительным организациям для детей»: Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 26 декабря 2012 г., № 205.
3. Бесова, М. А. Каникулы в оздоровительном лагере: пособие для педагогических работников оздоровительных лагерей / М. А. Бесова, Т. А. Сторовойтова. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 172 с.
4. Гримоть, А. А. Организация летнего отдыха: пособие для организаторов летнего отдыха детей / А. А. Гримоть, Т. М. Степанова, С. А. Рачков. – Минск: Университетское, 2001. – 199 с.
5. Загородный летний лагерь / сост. С. И. Лобачева, В. А. Великородная. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с. – (Мозаика детского отдыха).
6. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / авт.-сост. Г.Л. Шереш. – Мозырь: Содействие, 2006. – 232 с.
7. Сборник методических материалов «Лето-2011». В помощь организаторам летнего отдыха. – Витебск: УЩ «ГООВР», 2011. – 64 с.
8. Весёлая карусель: игры и развлечения в ГПД / сост.: Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2012. – 128 с. – (Праздник в школе).
9. Я по улице иду/ сост.: Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2012. – 128 с. – (Праздник в школе).
10. Протяни природе руку/ сост.: Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 128 с. – (Праздник в школе).
11. Звонкое лето: организация воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере / сост.: Л.И. Василевич. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с.
12. Спортивные игры и праздники/ сост.: Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2012. – 128 с. – (Праздник в школе).
13. Вас вызывает «Спортландия»/ сост.: Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 128 с. – (Праздник в школе).
14. Школьные конкурсы: игры и развлечения в ГПД / авт.-сост.: А.Р. Борисевич, В.Н.Пунчик, Е.В.Гурская. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
15. Школьный ералаш / сост.: Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с. – (Праздник в школе).
16. Игры на знакомство – Летний лагерь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [SummerCamp.ru/index.php?title](http://SummerCamp.ru/index.php?title)

17. Сценарий развлечения «Показ моды из бросового...» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/pokaz-mody-iz-brosovogo-yeekologicheski-chistogo-materiala.html>
18. Викторина о Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/org/grodno9-a/file/3370755/>

**Проект смены оздоровительного лагеря «Улыбка» художественно-эстетического профиля с дневным пребыванием.**

Ответственный за выпуск *Стодольник Юлия Васильевна*

Государственное учреждение дополнительного образования  
«Докшицкий районный центр детей и молодёжи»

211722, г. Докшицы, ул. Ленинская, д.5  
Тел.: 8(02157) 2-27-06.  
E-mail: doksh\_cdt@mail.ru