

Отдел по образованию Докшицкого райисполкома
Государственное учреждение дополнительного образования
«Докшицкий районный центр детей и молодёжи»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУДО «Докшицкий
районный центр детей и молодёжи»
_____ С.А.Янукович
« _____ » _____ 2024 г.

Программа объединения по интересам
«Краеведческий поиск»
(туристско-краеведческий профиль, базовый уровень изучения
образовательной области «Краеведение»)

Разработчик:
Войтехович Александр Владиславович,
заместитель директора ГУДО «Докшицкий
районный центр детей и молодёжи»

Возраст учащихся – 11-16 лет
Срок реализации программы – 2 года

Докшицы, 2024

Общие положения

Изучать историю своего государства, знать её должен каждый человек. Однако школьная программа не позволяет подробно охватить основные вехи в истории нашей страны, интересные исторические факты. В школьной программе по истории не уделяется достаточного внимания изучению таких исторических понятий как палеография, нумизматика, сфрагистика, хронология, геральдика и других. А эти знания играют важную роль в разгадывании исторических тайн, о которых учащиеся имеют весьма поверхностные знания.

В настоящее время педагоги и учёные сходятся во мнении: традиционные формы обучения истории устарели. Чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто. Для этого педагог должен помочь каждому учащемуся ощутить свою причастность к истории. Изучение краеведения способствует воспитанию патриотизма. Причастность к истории своей Родины, в том числе и малой, ответственность за её судьбу формируются в результате глубокого предметного знакомства с историей своей семьи, города, края и страны в их единстве.

Особенностью программы кружка «Краеведческий поиск» является то, что она включает в себя материалы, которые не содержатся в школьной программе, способствует углублению знаний учащихся по истории нашей страны.

Реализация программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся. В освоении программы используются методы активного обучения. Освоение материала программы строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и др. В процессе занятий учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность.

Программа разработана в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодёжи туристско-краеведческого профиля (образовательная область «Краеведение»), утверждённой Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.10.2023 г. № 325

Срок освоения программы – 2 года. В зависимости от возраста учащихся занятия могут проводиться 2 раза в неделю (при 144 часах), 3 раза в неделю (при 216 часов) или 4 занятия в неделю (при 288 часах) по 2 часа каждое. Всего 36 учебных недель. Форма обучения – очная.

На занятиях используется групповая форма организации деятельности (в группе – в зависимости от контингента обучающихся – может быть от 12 до 15 человек). Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

Цель программы: формирование у учащихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-

краеведческой деятельности.

Задачи:

обучающие:

изучать историю, общественную и культурную жизнь белорусского народа;

приобщать учащихся к историко-культурным и природным ценностям, народным традициям и обычаям малой родины, страны;

знакомить с духовным наследием страны;

вовлекать учащихся в поисково-исследовательскую, познавательную деятельность;

развивающие:

формировать гражданственность, патриотизм, национальное самосознание на основе государственной идеологии, нравственной, эстетической культуры;

содействовать приобретению практических навыков краеведческой деятельности;

развивать творческие способности и эрудицию учащихся;

содействовать развитию коммуникативных навыков;

воспитательные:

воспитывать общую культуру учащихся;

способствовать формированию у учащихся чувства гордости за свой народ;

воспитывать любовь к родному городу и стране.

Для успешного овладения программным материалом необходимо сочетать занятия в кружке с самостоятельной работой, которая предлагается учащимся в виде заданий, разработанных руководителями кружка совместно с занимающимися.

Программа построена на следующих **педагогических принципах**:

принцип доступности и последовательности (построение содержания занятия от простого к сложному);

принцип научности (опора на современные научные достижения);

принцип природосообразности (соответствие возрастным, половым, индивидуальным особенностям);

принцип наглядности (широкое использование на занятии наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения);

принцип связи теории с практикой (сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков);

принцип результативности (что узнает, чему научится каждый учащийся);

принцип межпредметности (осуществление межпредметных связей).

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, требованиям правил безопасного поведения,

пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, экран, учебные пособия, дидактический материал для проведения практических занятий, мультимедийные материалы

Ожидаемые результаты

По окончании первого года обучения учащиеся должны **знать:**

историю белорусского народа;

общественную и культурную жизнь белорусов;

народные традиции и обычаи малой родины;

основные понятия и методы, применяемые в краеведении;

уметь:

использовать полученные знания на практике;

самостоятельно работать с литературой;

использовать дополнительные источники информации;

владеть:

способами составления проектов и их защиты.

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Содержание	Количество часов		Общее количество
		Теория	Практика	
	Вводное занятие	2/2/4	-	2/2/4
1	История моего народа	12/18/24	18/30/36	30/48/60
1.1	География Беларуси	4/6/8	6/10/12	10/16/20
1.2	Основные этапы истории Беларуси	4/6/8	6/10/12	10/16/20
1.3	Древние города на территории Беларуси	4/6/8	6/10/12	10/16/20
2	История в названиях	4/6/8	6/8/12	10/14/20
3	Геральдика	4/6/8	6/8/12	10/14/20
4	Торговля	4/6/8	6/8/12	10/14/20
5	Нумизматика	4/6/8	6/8/12	10/14/20
6	Книгопечатание	4/6/8	6/8/12	10/14/20
7	Сфрагистика – тайна печатей	4/6/8	6/8/12	10/14/20
8	Великие личности	8/10/16	12/18/24	20/28/40
8.1	Средневековые белорусские просветители	2/2/4	4/6/8	6/8/12
8.2	Средневековые белорусские поэты, писатели	2/2/4	4/6/8	6/8/12
8.3	Знаменитые писатели, поэты, просветители XIX века	4/6/8	4/6/8	8/12/16
9	Белорусский быт	10/20/20	10/20/20	20/40/40
9.1	Традиционное белорусское жильё	2/4/4	2/4/4	4/8/8
9.2	История белорусской кухни	2/4/4	2/4/4	4/8/8
9.3	Традиции белорусской семьи	2/4/4	2/4/4	4/8/8
9.4	Особенности народного костюма	2/4/4	2/4/4	4/8/8
9.5	Народное творчество. Игры, праздники, обычаи, обряды	2/4/4	2/4/4	4/8/8
10	Культовые достопримечательности	4/4/8	6/8/12	10/12/20
	Итоговое занятие	-	2/2/4	2/2/4
Всего		60/90/120	134/126/168	148/216/288

Содержание программы первого года обучения

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Ознакомление с программой объединения по интересам. Правила безопасности на занятиях. Введение в краеведение.

1. История моего народа

1.1 География Беларуси

Географическое положение. Расположение на карте. Географические координаты, границы, природная зона. Протяженность территории. Города и 5 области. Реки и озёра. Природа Беларуси. Воспитание бережного отношения к природе. Практические занятия Работа с картами. Квест «Сокровищница природы: география Беларуси». Дидактические материалы Карта Беларуси, мультимедийная презентация «География Беларуси»

1.2 Основы археологии История археологии.

Каменный век на территории Беларуси. Бронзовый век на территории Беларуси. Железный век на территории Беларуси. Стоянки, поселения, городища, замки, кладбища, курганы. Археология и её место среди других исторических наук. Памятники археологии и их охрана. Практические занятия Проект «История моей страны» с изображением хронологии в рисунках. Разгадывание хронологии истории Беларуси. Дидактические материалы Мультимедийная презентация «Лабиринты времени: разгадывая хронологию истории Беларуси».

1.3 Древние города на территории Беларуси

Восточнославянские союзы племен (кривичи, дреговичи, радимичи). Феодальная деревня. Условия появления и развития древних городов на территории Беларуси (Полоцк, Туров, Брест, Минск, Новогрудок, Гродно, другие населенные пункты). Средневековые замки. Археологические памятники. Практические занятия Дидактическая игра «Что это на картинке?», просмотр документального фильма «История Беларуси». Дидактические материалы Мультимедийная презентация «Племена на территории Беларуси».

2. История в названиях

Зарождение науки топонимика. Факторы формирования топонимов (лингвистические, исторические, этнические, природные, официальные изменения названий). Народная и научная этимология географических названий. Наиболее вероятные версии происхождения названий. Трансформация географических названий. Легенды, мифы, предания, которые связаны с объектами исследования. Практические занятия Краеведческая викторина «История городов в названиях», игра «Правда или ложь».

3. Геральдика.

Символика. Атрибутика. Зарождение геральдики. Изображения гербов, расшифровка. Отличие герба от эмблемы. Значения и функции герба в средневековой Беларуси. Гербы городов и фамилий. Практические занятия

Проект «Создай свой герб». Дидактические материалы Мультимедийная презентация «Гербы городов и фамилий».

4. Торговля

Особенности хозяйственной деятельности и быта белорусских городов. Становление городов как ремесленно-торговых центров. Условия жизни населения Беларуси. История торговли. Торговые пути. Виды товаров и рынков. Практические занятия Игра «Ах, ярмарка», дискуссия «Факторы-аспекты». Дидактические материалы Мультимедийная презентация «История в картинках».

5. Нумизматика

Понятие «нумизматика», история её возникновения. Сокровища среди монет. Значение изучения монет, и их вклад в историю и культуру разных стран. Белорусские клады. Практические занятия Создание собственной монеты, игра «Назови монету». Дидактические материалы Мультимедийная презентация «Сокровища среди монет».

6. Книгопечатание

Первые шаги книгопечатания в Беларуси. Первая книга на белорусском языке. Особенности белорусских книгопечатных изданий. Практические занятия Чтение отрывков произведений на старобелорусском языке. Дидактические материалы Мультимедийная презентация «История белорусского книгопечатания» (отрывки из работ просветителя М. Гусовского).

7. Сфрагистика – тайна печатей

Понятие «сфрагистика», историческое происхождение. Значение печатей. Роль печатей в истории и культуре Беларуси. История и развитие печатей (на примере разных эпох). Печати различных времен и культур. Основные элементы печатей (изображение, надпись, символика). Практические занятия Проект «Моя печать», создание печати из пластилина, катание печати. Дидактические материалы Мультимедийная презентация «Тайны печатей».

8. Великие личности

8.1 Средневековые белорусские просветители

Эпоха просвещения. Жизнь известных белорусских просветителей. Вклад средневековых белорусских просветителей в формирование культуры и образования. Кирилл Туровский и Кирилл Симоновский. Ефросинья Полоцкая. Симон Будный. Петр Мстиславец. Василий Тяпинский. Практические занятия Игра «Угадай белорусского просветителя по его произведению» Дидактические материалы: Мультимедийная презентация «Знаменитые просветители».

8.2 Средневековые белорусские поэты, писатели

Жизнь и творчество известных белорусских поэтов и писателей (Николай Гусовский, Ян Вислицкий, Ян Андрушевич). Вклада поэтов и писателей в

белорусскую литературу и культуру. Жанры и стили белорусской средневековой белорусской литературы. Практические занятия Литературная викторина, интерактивная игра «Сравни».

8.3 Известные деятели культуры XIX века

Белорусские художники XIX века (Ян Дамель, Наполеон Орда, Валентий Ванькович). Белорусские писатели XIX века (Ян Чечот, Владислав Сырокомля, Винцент Дуний Марцинкевич, Янка Лучина). Практические занятия Просмотр документального фильма «Наполеон Орда», творческая мастерская «Повтори картину художника». Дидактические материалы Мультимедийная презентация «Деятели культуры: XIX век».

9. Белорусский быт

9.1 Традиционное белорусское жильё

Традиционная архитектура Беларуси и её особенности. Основные элементы традиционного белорусского дома. Значение и роль элементов традиционного белорусского дома. Украшения и декоративные элементы белорусского жилья (резьба, роспись, вышивка). Практические занятия: Игра «Угадай элемент», интерактивная игра «Есть у каждого свой дом». Дидактические материалы Мультимедийная презентация «Народное зодчество».

9.2 История белорусской кухни

Основные региональные особенности белорусской кухни. Кухня регионов Беларуси. Обрядовая национальная кухня. Практические занятия Кроссворд «Названия блюд». Дидактические материалы Мультимедийная презентация «Изыски белорусской кухни».

9.3 Традиции белорусской семьи

Роль семьи в белорусской культуре. Влияние семьи на формирование ценностей и идентичности человека. Традиционные роли внутри белорусской семьи. Практические занятия: Проект «Родословная моей семьи». Дидактические материалы Мультимедийная презентация «Белорусская семья».

9.4 Особенности народного костюма

Народный белорусский костюм. Элементы народного костюма. Особенности региональных костюмов. Значение цветов и тканей. Вышивка и орнаменты. Практические занятия: Квест-игра «Узнай значение орнамента», создание эскиза народного костюма.

9.5 Народное творчество.

Игры, праздники, обычаи, обряды родного края Народное музыкально-танцевальное и устно-поэтическое творчество. Народный календарь. Игры и развлечения. Календарь земледелия. Традиции, обряды. Легенды, мифы, предания. Памятники и объекты духовной культуры. Местные культурные традиции, современные культурные события (фестивали, слёты и т.д.). Практические занятия: Интерактивная игра «Праздники и музыка».

Проведение обрядов, игр. Дидактические материалы: Мультимедийная презентация «Фольклор».

10. Культовые достопримечательности Культовые памятники и объекты. Дворцы, усадьбы, замки, культовые сооружения, садово-парковые комплексы, отдельные строения, мемориальные комплексы. Практические занятия: Проект «Мой дворец», создание рисунка своего дворца. Дидактические материалы: Мультимедийная презентация «Тайны культовых достопримечательностей».

Итоговое занятие

Викторина «Беларусь – моя страна».

Ожидаемые результаты

По окончании второго года обучения учащиеся должны **знать**:

военную историю белорусского народа;

общественную и религиозную жизнь белорусов;

климатические особенности малой родины;

основные понятия и методы, применяемые в краеведении;

уметь:

использовать полученные знания на практике;

самостоятельно работать с источниками информации, архивными данными;

использовать дополнительные источники информации;

разработать краеведческий маршрут или экспедицию;

владеть:

способами составления проектов и их защиты;

методикой составления отчёта о краеведческом походе.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Содержание	Количество часов		Общее количество
		Теория	Практика	
	Вводное занятие	2/2/4	-	2/2/4
1	Историческое краеведение	14/18/28	21/28/42	35/46/70
1.1	Периоды исторического развития	2/2/4	3/4/6	5/6/10
1.2	Топонимика	2/2/4	3/4/6	5/6/10
1.3	Археология	2/2/4	3/4/6	5/6/10
1.4	Геральдика	2/2/4	3/4/6	5/6/10
1.5	Знаменитые земляки	2/2/4	3/4/6	5/6/10
1.6	История конфессий	2/4/4	3/4/6	5/8/10
1.7	Военная история	2/4/4	3/4/6	5/8/10
2	Культура края	10/10/20	20/30/40	30/40/60
2.1	Этнография	2/2/4	4/6/8	6/8/12
2.2	Фольклор	2/2/4	4/6/8	6/8/12
2.3	Архитектура	2/2/4	4/6/8	6/8/12
2.4	Литературное творчество	2/2/4	4/6/8	6/8/12
2.5	Декоративно-прикладное, изобразительное и театральное творчество	2/2/4	4/6/8	6/8/12
3	Географическое краеведение	22/44/44	43/66/86	65/110/130
3.1	Географическое положение края	2/4/4	3/6/6	5/10/10
3.2	Геология и рельеф	2/4/4	4/6/8	6/10/12
3.3	Население	2/4/4	4/6/8	6/10/12
3.4	Климат	2/4/4	4/6/8	6/10/12
3.5	Гидрология	2/4/4	4/6/8	6/10/12
3.6	Почвы	2/4/4	4/6/8	6/10/12
3.7	Растительный мир	2/4/4	4/6/8	6/10/12
3.8	Животный мир	2/4/4	4/6/8	6/10/12
3.9	Охрана природы	2/4/4	4/6/8	6/10/12
3.10	Экономика, промышленность, транспорт	2/4/4	4/6/8	6/10/12
3.11	Сельское хозяйство	2/4/4	4/6/8	6/10/12
4	Краеведческая экспедиция (экскурсия, поход)	3/4/6	7/12/14	10/16/20
	Итоговое занятие	-	2/2/4	2/2/4
Всего		51/78/102	93/138/186	144/216/288

Содержание программы второго года обучения

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Ознакомление учащихся с программой и задачами объединения по интересам на второй год обучения. Диагностика знаний учащихся на начало учебного года. Правила безопасного

поведения учащихся на занятиях, экскурсиях, в походах, экспедициях.

1. Историческое краеведение

1.1. Периоды исторического развития (древнее, средневековое, новое и новейшее время).

Основные исторические события, факты (в хронологической последовательности) на территории Беларуси и на территории Докшицкого района.

Практические занятия.

Работа в музеях, архивах, создание презентаций, хронологических таблиц.

1.2. Топонимика

Географические названия, происхождение. Факторы формирования топонимов (лингвистические, исторические, этнические, природные, официальные изменения названий). Народная и научная этимология географических названий. Наиболее вероятные версии происхождения названий, связанных с территорией Докшицкого района. Трансформация географических названий. Легенды, мифы, предания, которые связаны с объектами исследования.

Практические занятия.

Сбор информации о топонимах населенных пунктов Докшицкого района. Подбор и анализ научной, справочной литературы, материалов ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет. Написание исследовательской работы по теме географических названий Докшицкого района. Составление картотек, словарей топонимов, презентация материалов исследования.

1.3. Археология

Археология и ее место среди других исторических наук. Памятники археологии и их охрана. Стоянки, поселения, городища, замки, кладбища, курганы. Каменный век на территории Беларуси. Бронзовый век на территории Беларуси. Железный век на территории Беларуси.

Восточнославянские союзы племен (кривичи, дреговичи, радимичи). Феодальная деревня. Условия появления и развития древних городов на территории Беларуси (Полоцк, Туров, Брест, Минск, Новогрудок, Гродно, другие населенные пункты). Средневековые замки. Археологические памятники.

Практические занятия.

Посещение краеведческих музеев и памятников археологии. Составление описаний археологических объектов Докшицкого района. Подготовка и проведение археологической экспедиции. Участие в археологических раскопках (по возможности).

1.4. Геральдика

Гербы. Символика. Атрибутика. Зарождение геральдики. Изображения гербов, расшифровка. Создание гербов.

Практические занятия.

Расшифровка изображения герба города Докшицы, создание проектов гербов населенных пунктов Докшицкого района.

1.5. Знаменитые земляки

Политические деятели, знаменитые роды, книгопечатники, краеведы, литераторы, деятели науки и культуры, ветераны и очевидцы войн, передовики производств, труженики села, народные мастера и другие.

Практические занятия.

Составление родословных знаменитых земляков, картотек, генеалогического досье, проведение встреч, составление презентаций по итогам исследования, участие в мероприятиях (семинарах, конференциях, конкурсах и других мероприятиях), приуроченных к памятным датам, посвященных знаменитым землякам.

1.6. История конфессий

Религиозные конфессии и их ответвления. История возникновения конфессий. Конфессиональные культовые сооружения. Материальные и духовные религиозные памятники и объекты. Традиции и обряды.

Практические занятия.

Подготовка материала по истории конфессий Докшицкого района. Написание исследовательских работ. Участие в конкурсах, краеведческих чтениях учащихся. Встречи со служителями церкви. Создание экскурсионных маршрутов по объектам религиозной культуры. Создание промопродукции.

1.7. Военная история

Военная история в период раннефеодальных государств. Борьба с крестоносцами и монголо-татарами. Военные действия в период Великого княжества Литовского, Речи Посполитой. Войны XIX–XX веков. Беларусь в годы войны 1812 года, Первой мировой войны, Великой Отечественной войны. Памятники и объекты военной истории.

Практические занятия.

Работа в архивах, с ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет, встречи с ветеранами и очевидцами военных событий, составление картотек, банка данных, написание исследовательских работ. Проведение походов и экспедиций по местам военной истории.

2. Культура края

2.1. Этнография

Основные понятия, этногенез. Этническая территория. Историко-этнографический регион. Этнические особенности Докшицкого района. Историко-культурные объекты региона. Жилье. Особенности регионального костюма, быта, обычаев и обрядов. Региональная кухня.

Практические занятия.

Определение этнических особенностей региона. Создание видеоряда «Жилье моих предков в разные исторические периоды». Реконструкция костюма жителей Докшицкого района (с использованием семейного альбома) с презентацией результатов реконструкции.

2.2. Фольклор

Народное музыкально-танцевальное и устно-поэтическое творчество. Народный календарь. Игры и развлечения. Календарь земледелия. Традиции, обряды. Легенды, мифы, предания. Памятники и объекты духовной культуры. Местные культурные традиции, современные культурные события (фестивали, слеты и другие мероприятия).

Практические занятия.

Проведение экспедиций, экскурсий с целью встречи с носителями духовной культуры. Создание аудио- и видеоматериалов встреч с носителями традиционной культуры. Проведение обрядов, игр, развлечений.

2.3. Архитектура

Архитектура как вид искусства. Архитектурно-художественный стиль. Дворцы, усадьбы, замки, культовые сооружения, садово-парковые комплексы, отдельные постройки, мемориальные комплексы.

Практические занятия.

Посещение объектов архитектуры малой родины и страны. Написание творческой работы. Составление описания объектов. Создание презентационных материалов. Участие в конкурсах, презентация материалов на конференциях и других мероприятиях.

2.4. Литературное творчество

Устное народное творчество региона. Населенный пункт в художественной, документальной, мемуарной литературе. Знаменитые литераторы края.

Практические занятия.

Исследование объектов устного народного творчества региона, создание презентаций по итогам исследования, представление итоговых материалов на воспитательных мероприятиях, участие в творческих мероприятиях: литературных встречах, концертах.

2.5. Декоративно-прикладное, изобразительное и театральное искусство

Народное творчество, особенности декоративно-прикладного творчества в регионе. Возрождение традиций декоративно-прикладного творчества. Знаменитые художники Докшицкого района. Школа изобразительного искусства. Театральное искусство в регионе. Творческие коллективы. Художественная самодеятельность.

Практические занятия.

Исследование объектов народного творчества местности в разные исторические периоды, знакомство с творчеством мастеров-современников,

участие в мастер-классах, театральных постановках, художественной самодеятельности. Создание картотек, справочников, промопродукции.

3. Географическое краеведение

3.1. Географическое положение края

Географическое положение края (поселка, города, района, области). Расположение на карте. Географические координаты, границы, природная зона. Протяженность территории.

Практические занятия.

Описание физико-географических особенностей местности с составлением географических картосхем, таблиц.

3.2. Геология и рельеф

Геологическое развитие территории, геологическое строение. Полезные ископаемые, их классификация, месторасположение. Промышленные и неперомышленные месторождения. Запасы полезных ископаемых. Охрана недр Беларуси. Происхождение и формы рельефа.

Практические занятия.

Изображение рельефа на топографической карте. Определение почвенного покрова местности, описание рельефа.

3.3. Население

Археологические свидетельства о первых людях. История заселения Докшицкого района. Население Беларуси. Численность, плотность населения. Городское и сельское население. Занятость. Уровень и средняя продолжительность жизни. Факторы, влияющие на демографическую обстановку. Национальный состав населения.

Практические занятия.

Определение численности населения Докшицкого района и национального состава.

3.4. Климат

Факторы формирования климата. Тепловой режим. Влажность воздуха, облачность, осадки.

Практические занятия.

Составление характеристики климатообразующих факторов Докшицкого района, Витебской области.

3.5. Гидрология

Гидрография края. Поверхностные и подземные воды, их хозяйственное значение. Реки и озера края, их характеристика.

Практические занятия.

Экскурсия к реке (ручью). Гидрографическое описание реки. Определение ширины устья, замеры глубины, измерение скорости течения. Изучение режима реки. Исследование проб воды.

3.6. Почвы

Почвы Беларуси. Физические, химические и биологические свойства почв. Почва и ее плодородие. Состав и свойства почвы.

Практические занятия.

Определение вида почвы на местности, ее состава, изучение структуры почвы в карьерах, почвенных разрезах.

3.7. Растительный мир

Растительность Докшицкого края: лесная, луговая, болотная, водная. Разнообразие видового состава. Охрана растительности края. Уход за редкими породами деревьев. «Зеленые» патрули.

Практические занятия.

Описание видового разнообразия растительности местности, определение растений, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь, проведение «экологического десанта».

3.8. Животный мир

Животный мир края, его видовой состав, характеристика. Птицы, места их обитания и гнездования. Рыбные богатства водоемов края. Видовой состав рыб. Пресмыкающиеся и земноводные. Насекомые.

Практические занятия.

Создание картосхем с нанесением места обитания представителей фауны. Изготовление кормушек для птиц.

3.9. Охрана природы

Закон Республики Беларусь от 26 ноября 1992 г. № 1982-ХІІ «Об охране окружающей среды». Красная книга Республики Беларусь. Природоохранные мероприятия. «Голубые», «зеленые» патрули. Зеленые маршруты и экологические тропы.

Практические занятия.

Участие в природоохранной деятельности. Создание экологических троп.

3.10. Экономика, промышленность, транспорт

Отраслевая структура промышленности, отрасли специализации и факторы их формирования. Крупнейшие промышленные предприятия страны, основная продукция. Перспективы развития транспорта края. Объекты экономической деятельности разных периодов. Местные ремесленно-промышленные и производственные традиции. Народные промыслы. Современная хозяйственная деятельность. Социально-экономические объекты. Промышленные и сельскохозяйственные объекты, трудовые достижения.

Практические занятия.

Посещение промышленных, сельскохозяйственных и социальных объектов местности с целью ознакомления с их деятельностью.

3.11. Сельское хозяйство

Сельское хозяйство края, его место в экономике. Значение сельского хозяйства, факторы его развития, размещение и специализация. Отраслевая

структура сельского хозяйства, главные отрасли и их подразделения. Уровень механизации. Кооперация с промышленными предприятиями.

Практические занятия.

Написание исследовательской работы по изучению физико-географических условий местности и их влияния на сельскохозяйственную деятельность.

4. Краеведческая экспедиция (экскурсия, поход)

Топографическая подготовка краоведа. Изучение карт. Ориентирование на местности. Ориентирование по карте. Разработка маршрута по карте. Основы техники туризма краоведа. Физическая подготовка краоведа. Туристское снаряжение. Техника и тактика похода. Режим и распорядок дня. Нормы нагрузки и переходов. Привалы и ночлеги.

Практические занятия.

Туристско-познавательная прогулка. Поход выходного дня. Многодневный поход

Итоговое занятие

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы проходит на итоговом занятии в форме викторины «Беларусь – моя страна».

Формы и методы реализации программы

Организационные формы педагогического взаимодействия:

групповая, по подгруппам, индивидуальная.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации программы кружка является *занятие*. Организация учебных занятий предусматривает фронтальную, индивидуальную и групповую формы работы.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: мультимедийная, интерактивная, лекции с элементами беседы, экскурсии, практические занятия. Использование в дальнейшей работе с учащимися данных материалов позволит формировать у них гражданскую зрелость, общественную активность.

Методы обучения:

словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог;

практические методы обучения:

метод проектного обучения – развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения и ориентироваться в информационном пространстве;

метод игры – игры на развитие внимания, памяти, воображения;

наглядный метод обучения: использование демонстрационного и наглядного материала.

На занятиях используются здоровьесберегающие технологии (упражнения для глаз, физкультминутки, чередование разных видов деятельности).

В программе используются следующие средства обучения:

карты, фотографии, презентации, книги, учебные пособия, видеоматериалы и т.д.

Система контроля освоения программы:

текущий контроль (мини-опросы, мини-тесты, викторины), промежуточный контроль (1 раз в полугодие: фронтальная, индивидуальная беседа).

Литература и информационные ресурсы

Нормативная правовая

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 14.01.2022 – № 154-3 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0/>. – Дата доступа: 20.05.2024.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.10.2023 № 325 «Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодёжи» [Электронный ресурс]: // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22441011>. – Дата доступа: 20.05.2024.

3. Правила безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи (утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 227 от 03.08.2022) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/dop/pravila-bezopasn-dop-obrazovanie.pdf>. – Дата доступа: 20.05.2024.

Интернет-ресурсы:

– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://umk.mayak.minskedu.gov.by/files/01581/obj/145/75003/doc/Щербиц%20В%20А.%20Исторический%20калейдоскоп.pdf>.

Литература для педагога:

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований» (в ред. постановлений Совмина от 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570, от 15.11.2022 № 780).

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи»
5. Брыгадзін, П. У. Гісторыя Беларусі: курс лекцый: у 2 ч. / П. У. Брыгадзін [і інш.]. – Мінск : РІВШ БДУ.

3. Довнар, Т. И. Особенности исторической белорусской государственности / Т. И. Довнар // Теоретико-методологические и конституционные основы развития системы права Беларусь : сборник статей Белорусский государственный университет. – Минск Право и экономика, 2011.

– С. 14-37.

4. Новик, Е. К. История Беларуси. С древнейших времен до 2010 г. : учеб. пособие / Е. К. Новик, И. Л. Качалов, Н. Е. Новик; под ред. Е. К. Новика. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк, 2011.

5. Сабина, П. Беларусь живописная. Путеводитель / Петро Сабина. – Минск : Беларусь, 2007. – 203 с. : ил.

6. С чего начинается Родина? / ред.-сост. Л. И. Жук. – Минск : КрасикоПринт, 2008. – 176 с.

7. Туристская энциклопедия Беларуси/ редкол.: Г. П. Пашков [и др.]; под общ. ред. И. И. Пирожника. – Минск : БелЭн, 2007. – 648 с. : ил.

8. Этнокультурные процессы на территории Беларуси в I – начале II тысячелетия нашей эры: материалы междунар. науч. конф., посвящ. 90-летию проф. Э. М. Загорульского, Минск, 6–7 декабря 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. А. Егорейченко (науч. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2018.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании педагогического совета
протокол № 3 _____
от 23 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по образованию
Докшицкого райисполкома

_____ Д.Д.Портянко

30 августа 2024 года